合作學習理論應用於英語教學之成效分析

黃敏慧

國立臺中教育大學課程與教學碩士班研究生

摘要

為了解有關合作學習理論應用於英語教學之現況，本研究整理歸納應用合作學習理論於英語教學之學位論文，做為分析探討的對象。

本研究列出合作學習教學的優點及困難，讓未來研究此議題之研究者或是教學者可以在實施合作學習教學時，列入教學考量中。建議未來教學者加上訪談及觀察方法，更了解學生對於合作學習的適應程度。也能夠由學生的回饋中了解到教師該如何修正教學模式，或是從中輔導相關學生，讓教師的教學更加順暢。

關鍵詞：合作學習、英語教學

E-mail:olga0152@hotmail.com　Tel:04-22183342

EFFECTIVE ANALYSIS OF APPLYING COOPERATION LEARNING IN ENGLISH TEACHING

Min-Hui Huang

Graduate of Department of Education of NTCU

Abstract

In order to understand the current status of applying cooperation learning theory in English teaching, the researcher organized and analyzed the dissertations about applying cooperation learning theory in English teaching.

The researcher listed out the advantages and difficulties of cooperation learning, so that the researcher or teacher can take them into consideration. The study showed that the future teacher can add observations and interviews to understand how students adapt to cooperation learning. Furthermore, the teacher can know how to adjust the teaching model, or consult some students from the students' feedbacks.

Keyword: cooperation learning, English teaching

E-mail:olga0152@hotmail.com　Tel:04-22183342

壹、前言

一、研究動機

《禮記．學記》:「獨學而無友，則孤陋而寡聞。」這句話顯示出如果一個人獨自學習，則會孤陋寡聞、無法學到廣泛的知識。子曰：「三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。」更顯示出古人認為同儕中一定有我們可以學習的對象，因此學習一定要有同儕共同切磋，互相學習對方的優點、一起成長。

二、三十年前的英語教學模式為大班級教學，教學模式為教師講述式教學、學生扮演吸收的角色，但因為學生人數多，教師無法知道個別學生的學習狀況，也無法依據個別需求進行教學方式的修正。近十幾年來，台灣英語教學的模式有所改變，現職英語教師應用新的教學理論於英語教學中，對學生的英語學習有很大的變革，因為學習不再只是單方面接收，而是有多元及互動的模式產生，學生對於英語學習也有更大的動力。

台灣自 94 學年度起，英語教育向下延伸至國小三年級(中華民國教育部部史全球資訊網，2017)，部分縣市甚至從國小一年級就開始教英語，但目前英語雙峰現象仍然嚴重，部分學童仍不敢開口說英語，這對他們的英語學習來說是很大的阻礙。英語聽說讀寫四個能力缺一不可，但若考試成績很高，學生卻不敢開口，這樣對他們的未來是沒有幫助的。傳統的教師講授方式對於學生英語口說並沒有很大的幫助，因為學生在課堂上沒有練習的機會，放學後更沒有環境可以讓他們開口說英語，因此即使分數拿很高的學生也不見得敢開口說英語。

台灣的教育制度向來以升學為導向，讓學生只注重自己個人的表現，鮮少有機會去注意別人的表現，也沒有團隊合作的精神，只求個人成長，這種教學模式對孩子的未來不是一個好現象。

基於上述原因，研究者想研究近五年來合作學習理論應用於英語教學研究之現況，進行文獻分析及整理，將合作學習理論應用於國小階段英語教學之學位論文整理出來，了解合作學習理論應用於英語教學研究之現況及成效為何，並期望能為英語教學者帶來不同的教學參考模式，此為本研究之動機。

二、研究目的

基於上述研究動機，本研究之研究目的如下:

(一) 了解合作學習理論應用於英語教學研究之情形

(二) 了解合作學習理論應用於英語教學研究之成效

三、研究方法

本研究所使用的研究方法為「文獻分析法」。內容分析亦稱文獻分析，主要在解釋某特定時間某現象的狀態，或在某段期間內該現象的發展情形(王文科、王智弘，2016)。文獻資料分析的實施是從蒐集文獻到摘錄和整理有用資料的過程，在本文的文獻蒐集上，主要是針對國內合作學習理論的學位論文加以檢索蒐集。透過探討合作學習理論應用於英語教學之學位論文，作為之後檢視合作學習理論應用於英語教學之現況與成效。

貳、文獻探討

今日學校為大班級教學，無疑是以團體的教學型態為主，個別及小組教學為輔(林寶山，2016)。本章主要在探討合作學習理論的優點及類型，敘述如下:

一、合作學習的優點

此部分敘述合作學習的重要因素如下:

(一) 積極相互依賴

在合作學習情境下，學生有兩個責任:學習指定的學習材料及確保小組的所有成員都有學到指定的學習材料(黃政傑、林佩璇，1996)。積極相互依賴會讓學生看到他們自己幫助小組成員進步，小組成員也會幫其他成員進步；小組成員要互相幫助、分享資源、並慶祝他們共同的成功(張新仁等，2015；Johnson & Johnson,1991)。此點顯示出每個小組成員都有責任讓小組獲得積分，也要互相幫助、成為生命共同體，一起為小組努力。

(二) 面對面的助長式互動

助長式的互動有幾個效果:(1)學生向彼此解釋作業解答的來由時，認知活動及人際動力學會在此產生，(2)面對面的互動會產生很多社交影響，互助也會在此同時產生，(3)組員的口語及非口語對彼此的表現有著重要的反應，(4)提供機會讓同儕施加壓力給較消極的成員以達成任務，(5)互動關係到完成小組任務，也讓學生將組員視為個體，反過來形成組員間相互照顧及關係認可的基礎(Johnson & Johnson,1991)。成為生命共同體後，小組成員可以互相督促對方、互相協助、一起成長，共同完成小組任務。

(三) 個人義務及個人責任

要確保每個學生有為她/他分配到的工作負責，你必須要(Johnson & Johnson,1991):

1. 分配好每個小組的每個成員的工作內容，
2. 提供回饋給小組及每個成員，
3. 幫助小組避免分配過多工作給成員，
4. 確保每個成員都對最終結果負責。

合作學習的目的是讓每個成員成為一個較堅強的個體。個人義務是確保所有小組成員實際上都有因為共同學習而變強(張新仁等，2015)。在參與合作課程後，小組成員應該要較能獨立完成類似的任務。

(四) 人際和小團體技巧

我們不是生下來就知道如何有效地和人互動。為了要協調達成共同目標的努力，學生應該要(1)認識彼此並信任彼此，(2)正確及明白地溝通，(3)接受彼此及支援彼此，(4)有建設性的解決衝突(張新仁等，2015；Johnson & Johnson,1991)。成為小組後，小組成員要信任並互相認識、有效溝通、互相幫忙，學習人際溝通技巧，共同完成小組任務。

(五) 團體歷程

小組必須要描述成員的動作對完成小組任務是否有幫助(張新仁等，2015)，及決定哪些行為要改變或繼續。團體歷程(1)讓小組集中注意維持成員間的良好工作關係，(2)促進合作技巧的學習，(3)確保成員收到他們本身參與度的回饋，(4)確保學生後設認知的思考與認知程度相同，(5)提供慶祝團體成功及增強團體成員正面行為的方式(Johnson & Johnson,1991)。團體歷程為某個主題結束時，做團體歷程，也就是自我省思。

透過合作學習活動，團體成員必須相互幫助而不是彼此競爭；成績佳者將可學會如何去協助成績低者，反之，成績低的學生將可因而受惠，使學習進步(林寶山，2016)。

綜合以上學者所述，我們不難發現低成就學生可以因合作學習而成績進步，高成就學生學習如何幫助他人。學生可以因合作學習了解彼此為一個團體，每個人會擔負起自己的責任，彼此互相合作、幫助隊員成長，達成團體任務。除了學業之外，小組成員可以學到學業以外的知識，懂得如何助人、分享、溝通、合作，而不是彼此競爭，反而為了共同的目標而努力著。

二、合作學習的類型

合作學習的類型有數十種之多，本節列出較常使用的合作學習類型，敘述如下(張新仁等，2015；Slavin,1995):

(一) 學生小組成就區分法(STAD):

STAD 是所有合作學習方法最簡單的其中一種，對剛開始使用合作學習方法的教師來說也比較好上手。

STAD 有五個重要組成因素:全班授課、分組、小考、個別進步分數、及小組表揚。

1. 全班授課:

   STAD 的教材是採取全班授課方式，經常是由老師講述式的講解，但可以包含視聽覺的呈現方式。

2. 分組:

   每組約 4-5 人，小組的主要功能在於確保所有成員都在學習，更精確的是說，讓每個成員在小考上都有好的表現。分組合作學習時，小組成員可以一起討論問題、對照答案、及在小組成員犯錯時更正任何誤解。

3. 小考:

   在經過教師一兩次的講解及小組一兩次的練習後，學生要進行個別小考。小考時，學生不能互相幫忙。因此，每個學生都必須負責了解教材。

4. 個別進步分數:

   個別進步分數的作用在於讓每個學生了解他們自己是否比之前努力及表現得比之前更好了。依據學生過去類似小考的平均表現，給予每個學生一個基礎分數。如果小考成績高過基礎分數，則他們可以為小組賺到分數。

5. 小組表揚:

   如果小組平均分數超過一個標準，小組可以得到獎勵或表揚。學生小組分數也可以用來決定超過 20%的個人分數。

(二) 小組遊戲競賽法(TGT):

TGT 與 STAD 的流程相似，僅有些許不同，流程如下:

1. 全班授課: 與 STAD 相同。
2. 分組: 同 STAD。
3. 遊戲:

   遊戲是設計經由與全班授課內容及與小組練習相關的問題。遊戲一桌 3 個人玩，每一個人代表一個小組。

4. 競賽:

競賽是遊戲舉行的結構。通常在一周結束或一單元結束時進行競賽，學生已經練習過學習單及教師已經做完全班授課後進行。第一次競賽時，教師指定上次表現前三名到第一桌，4-6 名到第二桌，7-9 名到第三桌，以此類推。這個競爭方式，與 STAD 個人進步分數相似，讓每個程度的學生盡最大努力為小組爭取分數。第一次競賽後，學生依據他們最近一次競賽的表現換桌比賽。每一桌的贏家往上跳一桌，第二名留在原桌，第三名往下跳一桌。

5. 小組表揚:同 STAD。

(三) 共同學習法(LT)(張新仁等，2015):

此法是使學生在四至五人的異質性小組中，小組依據教師發的工作單一起學習，隨後每組繳交一份全組工作單，作為全組獎勵的依據。

叁、研究方法與設計

一、研究資料與範圍

本研究所分析的資料是以臺灣博碩士論文知識加值系統為搜尋管道，運用「合作學習」及「英語教學」之關鍵詞進行檢索，本研究最後資料蒐集時間為 2017 年 7 月 7 日，以畢業學年度 2010 年至 2014 年間進行檢索分析，檢索出共 971 筆論文資料，研究者剔除非英語教學、非合作學習、非國小階段、非實徵性研究之論文後，發現應用合作學習理論於英語教學之碩博士論文共十四篇。因此，本研究以應用合作學習於國小英語教學議題之十四篇學位論文進行研究，以下針對本研究之分析架構及研究方法進行說明。

二、研究方法

本研究方法採取文獻分析法，在提出研究目的、蒐集並整理論文後，建構其研究架構，依「研究發現」、「研究結論」、及「使用合作學習類型」等三個面向進行內文整理，接著再以敘述方式進行資料分析討論，最後統整歸納結論並提出研究建議。

三、研究架構與方式

本研究分析的架構包括「研究發現」、「研究結論」、及「使用合作學習類型」

等三個面向。研究方法以文獻分析法為主，研究架構與方式循下列步驟進行：

(一) 在「研究主題」篩選上首先以合作學習及英語教學這兩個名詞在臺灣博碩士論文知識加值系統，進行兩個名詞相關之關鍵詞檢索。

(二) 將檢索出的學位論文剔除非英語教學、非合作學習、非國小階段、非實徵性研究、無研究發現之論文後，研究者進行編號和收集整理，經整理後發現總共有十四篇碩博士論文合乎本研究之主題。

(三) 本研究以文獻分析法，歸納並整理合作學習理論應用於英語教學研究之現況及成效。

肆、研究結果分析及討論

本章節將敘述研究者蒐集到的合作學習理論應用於英語教學之研究，對所蒐集到之十四篇學位論文進行研究方法及研究發現之分析，茲將合作學習應用於英語教學之現況、成效分析分述如下：

一、合作學習應用於英語教學研究之情形

本研究所分析的資料是以臺灣博碩士論文知識加值系統為搜尋管道，運用「合作學習」及「英語教學」之關鍵詞進行檢索，本研究最後資料蒐集時間為 2017 年 7 月 7 日，以 2010 年至 2014 年間進行檢索分析，檢索出共九百七十一筆論文資料，研究者剔除非英語教學、非合作學習、非國小階段、非實徵性研究、無研究發現之論文後，發現應用合作學習理論於英語教學之碩博士論文共十四篇。

研究者分析這十四篇論文後，發現有五篇單獨使用 STAD 方法，有一篇因考量學生特質由 STAD 轉為 TGT 方法，一篇使用 STAD 及 TGT 方法，一篇合併使用 STAD、TGT 及 LT 方法；其他六篇皆未特別指出使用何種方法，僅表示採取異質性分組的合作學習法。茲將此十四篇之研究方法及合作學習類型列表如下:

表 1.研究方法及合作學習類型整理

研究者 年份	教學年級	研究方法	採用合作 學習類型
Mei-Hsing, Lin 2011	五年級	行動研究	STAD + TGT + LT
陳令瑜 2011	四年級	實驗研究不相等 控制組實驗設計	未特別提及 合作學習類型
李育謙 2011	三年級	準實驗設計	未特別提及 合作學習類型
王佩珍 2011	五年級	準實驗研究	STAD
蘇梅儀 2011	四年級	行動研究	未特別提及 合作學習類型
徐昇鴻 2012	三年級	準實驗研究不等組前後測	STAD
楊曉婷 2012	六年級	實驗法	未特別提及 合作學習類型
Shu-Chin, Chang 2013	四年級	描述性統計	STAD + TGT
許繼德 2014	六年級	準實驗研究不等組前後測	STAD
邱易萍 2014	五年級	行動研究	STAD

Yi-Jyun,Lin 2014	六年級	實驗法	未特別提及合作學習類型
賴怡陵 2014	五年級	行動研究	STAD 轉為 TGT + 學生回饋單
羅婕妤 2015	六年級	行動研究	未特別提及合作學習類型
周筠軒 2015	六年級	行動研究、質性研究	STAD

資料來源:研究者自行整理

研究者整理出上述表格後，發現其中有八篇採用實驗法，另外六篇採用行動研究。由此可知，多數碩博士生在做合作學習理論研究時，偏向採取實驗研究，以了解實驗前後學生的差異性。另外，更有研究者採用行動研究，在教學過程中進行教學修正及改善學生學習情形。

二、合作學習應用於英語教學研究之成效

經分析這十四篇學位論文後，研究者將合作學習應用於英語教學之成效分析分成學習方面、人際互動方面、自我成長方面、及合作學習教學的困難等四大面向分述如下:

（一）學習方面

1. 學習氣氛和諧

黃政傑等(1996)提到班級的氣氛通常表現在學生對班級喜歡的態度上，及同伴彼此的友好關係。研究者分析論文後發現學生對於合作學習的學習方式抱持著正向的看法，也一致認同合作學習的學習氣氛是愉快及和諧的。

許繼德(2014)及邱易萍(2014)的論文中，顯示出大部分的小組都能愉快合諧的進行合作學習，其中有九成學生喜歡小組合作氣氛。Y.J.,Lin(2014)的論文中顯示小組有明確的目標，團隊合作時創造和諧及正面的氣氛。

學生喜歡合作學習的氣氛，因為他們覺得這樣的學習氣氛讓他們愉快學習，也較為和諧及正面積極。大部分的學生都喜歡小組合作氣氛，更因為小組

有明確的目標，所以團隊合作時的氣氛是和諧且正面的。合作學習不同於一般競爭模式，因為是團隊合作，組員會團結一同為小組成績努力，而不是互相競爭、一心想贏過對方，所以學習氣氛相對來說會較為融洽。

2. 提高學生學英語的學習動機及學習態度

合作學習的方式可以提高學生學習英語的學習動機及學習態度，讓他們不再害怕英語這個科目，也開始喜歡上英語這個科目。

王佩珍(2011)、徐昇鴻(2012)、Chang(2013)及許繼德(2014)的論文顯示學生的學習態度因為合作學習而改善了，學生也願意花更多時間在英語學習上，學生由不專心轉變為積極舉手為小組爭取加分機會。邱易萍(2014)的訪談紀錄中顯示透過組員主動協助，有些學生開始積極學習。M.H.,Lin(2011)及羅婕妤(2015)的論文顯示合作學習方式大大提升學生的學習動機、態度及興趣。

楊曉婷(2012)的論文中顯示低學業成就群組是在合作學習閱讀英語分級章節書之後，英語閱讀動機各個向度提升最多的群組。蘇梅儀(2011)及Y.J.,Lin(2014)的論文中顯示同儕的協助與關懷提升了學習動機和興趣，其中部分學生從觀望到參與活動的時間變多，小組競賽能引起學生的學習動機。

學生對於合作學習的評價極高，也很喜歡合作學習的教學模式，因為他們學習英語的興趣及動機有提升的效果，也對合作學習有正面的支持感受。其中，低成就學生也因為合作學習在閱讀動機上有明顯提升的效果。同儕的關懷及協助讓低成就者能有信心學習，慢慢提升低成就學生的學習動機，學習態度也會因此而改善，這是合作學習的優點所在。

3. 提升學習成效

研究者發現全部十四篇論文都提到了合作學習可以提升學生的學習成效，茲將分析結果敘述如下:

許繼德(2014)的研究顯示合作學習能提升學生英語對話、朗讀和表演的能力。M.H.,Lin(2011)的研究顯示合作學習的英語學習模式可以改善英文的聽、說、讀、寫、字彙及文法。邱易萍(2014)的研究中學生學習成效測驗後測皆高於前測，合作學習對學生英語發音、字彙、句型皆有顯著的幫助及進步。Chang(2013)的調查中發現 76%學生表示他們英語聽說讀寫的能力都進步了。陳令瑜(2011)的實驗顯示實驗組的口語測驗清晰度及口語測驗流暢性成績顯著優於控制組。李育謙(2011)的實驗中顯示實驗組學生在聽辨字彙、辨識字彙、認字能力、拼出字首音、拼出字尾音、拼出單音節字彙之能力均明顯提升。羅婕妤(2015)的研究中顯示中低成就學生英語字彙理解、英語閱讀推論、英語故

事摘要、英語閱讀能力、上有顯著進步。

Y.J.,Lin(2014)及賴怡陵(2014)的研究中顯示學生經由合作學習學到更多單字及提升英語口說能力。徐昇鴻(2012)的實驗顯示對高能力水準及低能力水準的學生來說，STAD 合作學習對於國小三年級英語學習成就上顯著優於傳統學習組。楊曉婷(2012)的實驗顯示實驗組在合作學習閱讀英語分級章節書之後，不管是外在或內在的英語閱讀動機皆有顯著的提升。王佩珍(2011)的實驗中顯示實驗組學生之英語聽力成就測驗前後測達顯著差異。蘇梅儀(2011)的研究中顯示全班的聽與說能力以其起點行為而言，皆有進步。周筠軒(2015)的研究中顯示學生在整體閱讀理解、字面理解、句子理解、短文閱讀理解的平均分數均有進步。賴怡陵(2014)的研究顯示合作學習提升中低成就學生的朗讀正確率。

合作學習對於學生的英語聽說讀寫、發音、句型、字彙都有相當程度的幫助，學生因為合作學習在英語學習成效有顯著的進步，顯示出合作學習對於學生學習成效有正向的關係。

4. 增加學生的自信心

其中有六篇論文顯示合作學習的方式可以增加學生的自信心。

許繼德(2014)的論文中提到弱勢學生在組長的鼓勵下，開始主動舉手，陳老師也刻意將提問讓弱勢的學生回答，協助他們建立自信心。M.H.,Lin(2011)的論文中提到學生經由角色扮演可以慢慢增加自信心。陳令瑜(2011)的論文中提到實驗組互相鼓勵完成任務，提高學習自信心。王佩珍(2011)及Y.J.,Lin(2014)、蘇梅儀(2011)的論文提到透過小組成員的協助，增加學生對英語的信心，進而改變其對英語學習態度。學生在講台上表演時，自信心增加了，也減低了焦慮感。

學生在接受合作學習教學後，對於自己比較有信心及勇氣，從原本不敢開口說英語，慢慢的可以在講台上演出及說英語，提升了學習者的自信心，讓學習更有效果。

(二)人際互動方面

1. 學生懂得幫助他人及合作

合作學習強調小組成員互相合作、達成任務，因此學生在這種方式下學習，懂得幫助小組成員進步及學習到互相合作的精神。

陳令瑜(2011)、楊曉婷(2012)、Chang(2013)、許繼德(2014)、賴怡陵(2014)、邱易萍(2014)、Y.J.,Lin(2014)的研究中了解到教的人和被教的人彼此都滿意這

樣的互動關係，優勢者不會藏私願意傾全力幫助弱勢者，弱勢者也很感謝同學願意幫忙他們學習。組員間彼此鼓勵對方共同達成小組目標，小組氣氛和諧融洽。M.H.,Lin(2011)及王佩珍(2011)的論文中顯示透過小組成員的協助及支持，增加學生對英語的信心，進而改變其對英語學習態度。蘇梅儀(2011)的學生訪談中顯示學生認為大家要彼此互相提醒才能表現更棒。

學生因為合作學習的教學模式而學到了在完成自己任務後幫助他人，也會開始關心及督促他人，一起完成小組任務，專注力不只是在自己身上而已。遇到困難時，也會鼓勵對方並幫對方想辦法解決問題，學好老師交代的小組任務，一起完成目標。

2. 學生增加互動的機會

學生因為合作學習而增加彼此互動的機會，可以互相學習彼此的優點，及協助對方達成老師分派的任務。

從 Chang(2013)的論文中可以看到，有 100%學生表示他們和小組成員的互動增加了，也更了解小組成員了；另外有 95%學生表示他們的人際關係變好了。蘇梅儀(2011)及邱易萍(2014)的論文中提到透過活動增進學生間的情感。M.H.,Lin(2011)的論文中提到不只在於學生可以放心的犯錯及從中學習，也在於可以增加學生互動的機會。M.H.,Lin(2011)及羅婕妤(2015)的論文提到合作學習讓學生增進同學之間的感情，讓學生可以彼此鼓勵且合作學習。Y.J.,Lin(2014)提到學生對自己分配到的任務負責，增加與組員間的互動，並在團隊合作時互相鼓勵對方。

學生在合作學習的過程中，有更多與同儕互動與交流的機會、人際關係會因而拓展、互動的機會不僅是語言表現，更是觀察及學習的機會、溝通技巧也會因此而變好。也就是合作學習對於學生的人際關係、同儕關係都有正向的改變，對於學生的改變是良性的改變。

(三)自我成長方面

1.學生懂得負責任

合作學習是小組積分，所以每個學生都開始承擔起自己分配到的任務並對自己的小組負責，也學習到負責任的精神。

M.H.,Lin(2011)、陳令瑜(2011)及楊曉婷(2012)的論文中提到學生了解自己的小組責任，學生互相協助，表現良好，以達到團隊的目標。Y.J.,Lin(2014)的論文中提到低成就學生也會參與任務，因為每個組員都會被評估，而且他們需要擔負起自己的責任。

學生學到要承擔自己的任務，並在任務完成後願意協助組員完成任務，以達成團隊的目標。另外，因為每個組員都會被評估，所以低成就學生也會參與任務。由此可知，合作學習可以讓每個學生都有參與任務的機會，也讓學生學習到負責任的態度。

2. 尊重他人

其中有三篇論文提到尊重他人的議題，分析如下：

Chang(2013)及邱易萍(2014)的研究中顯示組員發表意見時，會安靜聽組員說話，並雙眼注視發言的人，並注意自已的態度及音量。由蘇梅儀(2011)的訪談中可以發現，學生認為在合作學習過程中，可以了解到每個人都有優缺點，要能彼此尊重和包容。

學生懂得在他人發表意見時，安靜聽對方說話並雙眼注視發言的人，也會注意自己的態度及音量，更懂得每個人都有不同的優缺點，要能彼此尊重和包容。學生經由合作學習的過程中，學到尊重他人的意見、雙眼注視對方，展現個人禮貌，這是除了學業成就之外，學生可以經由合作學習學到的做人態度。

(四) 合作學習教學的困難

其中有七篇論文提到了合作學習教學時遇到的困難，茲分述如下:

M.H.,Lin(2011)的研究中提到部分學生覺得練習的句型太簡單，而不願意和組員練習。邱易萍(2014) 學生分配組員任務及角色時，會出現爭執或無法做到小組組員角色任務；有些組員無法同理組員學習困難之處；仍有幾位學生學習較被動。陳令瑜(2011)的研究中顯示能力強者會抱怨能力弱者都學不會或不願意合作，陳令瑜(2011)及Y.J.,Lin(2014)的研究顯示能力較弱者有時會出現被動、逃避、不願意合作之情形，也有害怕被組員責備之情形產生。蘇梅儀(2011)、徐昇鴻(2012)及羅婕妤(2015)的研究顯示小組成員中若有個性不合的成員，會容易引起爭執，教師必須暫停教學活動並協助處理。

由以上研究發現中，可以看到合作學習的困難大多在於學生的情緒問題及學生相處之問題，遇到此情形時，教師需要暫停教學，協助學生處理狀況，會拖延到學習的進度。由此也可以發現到高成就的學生有可能覺得太過簡單而不願意和組員練習，低成就學生也會因為自己學習較弱而害怕被組員責備或是被動的學習。顯示出教師在進行合作學習教學時，要將學生學習時的情緒及態度列入考量中，如此才能使學習效果相得益彰。

伍、結論與建議

從研究者分析的這十四篇論文中，可以發現學生的學習成效有所提升、學習動機及態度也有明顯轉變、學習氣氛和諧及正向，學生也能增加和同儕的互動關係、更能學習到對自己分配的任務及小組負責任、在合作學習過程中也懂得幫助他人及合作；另外，學生增加了自己對學習英語的自信心及尊重他人的意見，能包容不同的想法。也能看到學生因為合作學習教學，彼此擔負起自己的責任，更會督促組員一起努力完成老師交付的任務，為小組積分共同努力，高成就學生可以學習如何助人、低成就學生在學業成就上會慢慢進步。這顯示出合作學習教學對於高、低成就學生皆有助益，一方可以學習助人、另一方可以因此而在學業成就上進步，可謂皆大歡喜。

合作學習教學時遇到的困難，其中不乏同儕之間原本的人際關係問題、學生不喜歡分配到的組員、高成就學生覺得過於簡單而不願意與組員練習、低成就學生怕自己被組員責備、低成就學生學習被動及逃避等問題。由此可看出國小階段的低成就學生自信心不足、害怕被組員責備，也可以發現國小階段的人際關係對於學生的學習佔有很大的影響成分。這些合作學習教學的困難之處，可以提供給未來作合作學習教學的教師參考，讓教師改進這些困難點，教學會更加順暢。

研究者在分析這十四篇論文後發現其中有幾篇單獨採用實驗研究法，並未加上訪談及觀察之質性方法，由於合作學習除了學生學業成就提升之外，對於學生的人際互動、社交技巧、及自信心也有相當程度的幫助。因此，建議未來研究此議題之研究者或是教學者可以在實施合作學習教學時，加上訪談及觀察方法，更了解學生對於合作學習的適應程度。也能夠由學生的回饋中了解到教師該如何修正教學模式，讓學生能從合作學習的教學模式得到正向的效果。

參考文獻

中文部分

王文科、王智弘(2016)。教育研究法。台北:五南。

王佩珍(2011)。國民小學英語合作學習策略之實驗研究(未出版之碩士論文)。國立臺北　科技大學，台北市。

中華民國教育部部史全球資訊網(2017)。重大教育政策發展歷程。台北:國家教育研究院。

李育謙(2011)。運用合作學習於字母拼讀教學對國民小學學生英語音素覺識、認字與拼字能力之成效（碩士論文）。取自 http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/85907403742002869320。

周筠軒(2015)。運用合作學習提升國小六年級學生英語閱讀理解之行動研究(碩士論文)。取自 http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/32219319435567657477。

林寶山(2016)。教學原理與技巧。台北:五南。

徐昇鴻(2012)。STAD 合作學習應用在國小三年級英語科學習成效及學習態度之實驗研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。

張新仁、邱上真、張酒雄、方吉正、莊麗娟、簡妙娟、鄭博真、吳慧珠、潘世尊、李長燦(2015)。學習與教學新趨勢。台北:心理。

許繼德 (2014)。結合網頁式教材和合作學習之教學模式研究-以 6 年級英語教學為例(博士論文)。取自 http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/28136364113646767834。

邱易萍(2014)。運用 STAD 合作學習提升國小五年級英語學習成效及社會技巧之行動研究(碩士論文)。取自 http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/98297613653381214445。

黃政傑、林佩璇(1996)。合作學習。台北:五南。

楊曉婷(2012)。運用合作學習於閱讀分級英語章節書對國小六年級學童英語閱讀動機之影響(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，台北市。

賴怡陵(2014)。讀者劇場應用合作學習提升國小五年級學生英語口說能力之行動研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，台中市。

陳令瑜(2011)。合作學習對屏東縣國小四年級學生英語學習成就之影響(碩士論文)。取自 http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/89171393880655215603。

羅婕妤(2015)。運用合作學習及故事圖提升國小六年級學生英語閱讀能力之行動

研究(碩士論文)。取自
http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/39771579380413721553。

蘇梅儀(2011)。合作學習融入英語繪本教學之行動研究---以國小四年級為例(未出版之碩士論文)。淡江大學，新北市。

Gredler,M.E.(2010)。學習理論與教學應用(吳幸宜譯)。台北:心理。(原著出版於1991)。

Lichtman, M.(2012)。教育質性研究實用指南(江吟梓、蘇文賢合譯)。台北:學富。(原著出版於 2010)。

西文部分

Johnson D. W. & Johnson R. T. (1991). *Learning Together and Alone: cooperative, competitive, and individualistic learning*(3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Lin,M.H.(2011). *Implementing Cooperative Learning in an EFL Elementary Classroom: Forms of Activities and Their Impacts on English Learning* (Unpublished doctoral dissertation). Providence University, Taichung, Taiwan.

Slavin, R. E. (1990). *Cooperative learning: theory, research, and practice.* Boston, MA: Allyn & Bacon.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice*(2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Chang,S.C.(2013). *A Study of the Implementation of Cooperative Learning in an EFL Elementary School Classroom* (Unpublished doctoral dissertation). Retrieved from http://handle.ncl.edu.tw/11296/ndltd/15629988081578039913.

Lin,Y.J.(2014). *The Effects of Cooperative Learning on Taiwanese 6th Graders' English Speaking Proficiency and Learning Attitude in the English Village* (Unpublished doctoral dissertation). National Taipei University, Taipei, Taiwan.