

一〇六年度
南亞技術學院產學合作成果輯



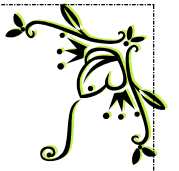
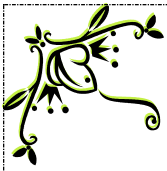


目 錄

106 年度

1. 桃園市政府委託公益人辦理桃園市私立龍興非營利幼兒園
..... 陳育瑜
2. 106 年中壢火車站旅遊服務中心委託管理
..... 楊筠芃
3. 桃園市第四區社區保母系統(106 年度)
..... 馬藹屏
4. 澎湖縣災害防救深耕第 2 期計畫-106 年度
..... 邱英嘉
5. 有效的英文閱讀技巧之探討
..... 陳蓉娟
6. 英語演講教材評估
..... 吳翠萍
7. 電磁鋼片微小試片高溫疲勞試驗技術與資料庫建立
..... 何明雄
8. 材料性質測試承攬合約
..... 何明雄





**計畫名稱：桃園市政府委託公益人辦理桃園市私立
龍興非營利幼兒園**

計畫主持人：陳育瑜





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：陳育瑜

計畫名稱：桃園市政府委託公益人辦理桃園市私立龍興非營利幼兒園

執行期限：106 年 6 月至 106 年 12 月

合作廠商：桃園市政府

計畫金額：34,922,627(四年)

計畫成效：成立並營運龍興非營利幼兒園，並招收 90 位幼兒，深獲家長之肯定。





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

➤ 申請動機

本系致力於培育優質的教保人才，並且具備落實幼兒教育理念的師資與資源，唯本系尚未有自己經營的幼兒園，將如此豐富的人才、師資、資源聚焦投入與經營。龍興幼兒園鄰近本校，僅3分鐘車程的距離，在地理位置上本團隊能夠與幼兒園間快速的溝通互動，以及即時的處理問題，有助於經營幼兒園時的有效性與即時性。90名幼兒，3個班，這樣的精緻性規模正好能夠讓本系用心經營，在中壢地區實現一個優質的友善教保環境，並且達到落實技職教育、回饋社會的教育理念。

本系是專為幼兒園培育優質教保員的高等教育單位

本系具備落實幼兒教育理念的師資與資源

龍興幼兒園與本校之地緣關係

在本地實現一個優質友善的教保環境

落實技職教育、回饋社會

圖：本系經營非營利幼兒園的動機

➤ 承辦的理念與目標

本系承辦主要原因在於能夠服務弱勢家庭子女，提供一個優質專業平等尊重的教育環境，進而以減輕家長負擔，期許能強化其家庭的功能，逐步幫助社會功能的運作，落實每一個教師的中心信念——每個孩子都有平等的受教權。因此本系承辦的理念為平等、專業、友善與合作。



南亞技術學院產學合作成果輯



圖:本系的經營理念

本系承蒙政府單位的信任與重視，這幾年順利執行與完成多項計畫案，本系也在執行計畫的過程中收穫良多，包含了解幼教現場狀況、提升教師的專業知能，因此持續有良好的產官學合作關係為承辦的目標之一；另外身為教育工作者的責任以及不負政府教育單位的期待，為弱勢家庭的子女提供一個平價、平等、專業、尊重、合作的學習環境，提供對弱勢家庭的幫助，落實生命教育為目標之二；提升幼兒園教學品質、為幼教工作者提供友善環境為目標之三；整合社區資源與回饋社區資源為目標之四，最後，本執行團隊的目標在於能夠將此非營利幼兒園成為自主營運的幼兒園，造福更多的弱勢家庭。

產官學良好的合作關係	仁愛的教育觀	友善教保環境	整合與回饋社會資源	成為能自主營運之幼兒園
<ul style="list-style-type: none"> • 政府有效運用資源幫助弱勢家庭，強化社會運作 • 本單位執行契約並獲得教保現場執行的寶貴經驗，有利教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 經營非營利幼兒園有成效 • 幼教老師能對幼兒有平等、尊重、關懷的態度 • 幼兒有關懷自主的行為能力與尊重的態度 • 真正對於弱勢家庭子女有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供幼兒豐富的資源 • 提供幼兒園師員良好薪資福利 • 師生員、家長能溝通、協調的運作機制 • 提升教師、職員專業知能 • 善用社會資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 與附近社區資源有良好互動關係 • 適當回饋社會資源，如提供附近非營利幼兒園教師、園長專業知能研習會 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好的行政與教保運作模式 • 能將良好的經營模式提供其他非營利幼兒園參考

圖：本系承辦的目標



南亞技術學院產學合作成果輯

本系團隊經營目標在使龍興幼兒園逐漸朝向特色目標發展，使其在行政、課程規劃、環境建置、落實在地文化與社區互動中能夠順利運作並且建立自己的特色風格。在本系監督與經營的非營利幼兒園，其園長、教師、教保員、職員、幼兒、家長皆有自己的責任與義務，享受應有的權利和福利。除負有經營、督導與輔導之責外，也將逐步建立幼兒園能夠朝向自主運作、自我檢視與自我改善的機制，培養幼兒園的每個人與相關的社群有自我改善、互助合作的行動力，才能讓非營利幼兒園—服務弱勢家庭之幼兒園永續經營。

因此本系的營運分為三個時期，第一階段，營運初期，以指導與輔導的方式建置良好的學習環境、整合教學資源、統整化課程規劃與設計、協助機構運作模式穩定、形成營運理念與目標共識、建立教學、保育、行政合作模式。第二階段，營運中期，此時幼兒園已經有穩定且良好的運作模式，引導教師自己發展課程、設計教案活動、學習自我檢視營運狀況符合發展目標的程度、嘗試園長教師員生家長彼此合作解決問題。第三階段後期，此時在教保、行政等方面皆已建立良好的運作模式，並且能夠自我檢視與改善。期許幼兒園已是平等、專業、尊重的教育環境，朝向有特色之非營利幼兒園。

（一）非營利龍興幼兒園設立宗旨

本園設立宗旨為建立一個促進幼兒身心健康發展的友善優質教保環境。我們關心與保障因經濟、文化、身心、族群及區域等條件不佳之幼兒接受教育的權利，以提供平價與平等、專業與優質的教保環境，使家長能安心就業，促進家庭功能與社會功能的運作。聘任合格教師與教保員，結合專業團隊與社區資源，共同提升幼兒教保品質，建立一個友善優質的教保環境。



南亞技術學院產學合作成果輯



圖：本園宗旨在建立友善優質教保環境

(二) 教保信念：仁

本園以「仁」的精神出發，希望陶養幼兒成為能愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的未來社會公民，並奠定終身學習的基礎。我們認為幼兒園教育的對象並非只有幼兒，還包含了幼兒園師員、幼兒家長與相關社群、社區，甚至於本系的經營團隊。幼兒教育要能夠發揮作用，陶養幼兒自主、愛人愛己的能力是要靠彼此之間關係的建立、理解、互動、溝通、協調與合作中產生。

本園認為每個幼兒都是獨特的個體，有自主發展的能力，應尊重幼兒的特質，給予平等教育的權利。重視幼兒對自己、對他人、對環境的尊重與關懷的能力，以【仁】的教育觀點出發，以多元教學、豐富資源培養幼兒的感知力，設計相關活動與課程使幼兒體驗、覺察與行動，從體驗、分享、問題解決的行動中培養自主學習的能力。而幼兒的教保工作應該需要政府、社會、家庭、幼兒園及教保服務人員共同合作完成。

本園的幼兒圖像包含健康、自主、關懷、創意與合作的能力。



南亞技術學院產學合作成果輯



圖

4-2 :

非營利龍興幼兒園之幼兒圖像

(三) 教保發展目標

依幼兒圖像以及結合本系的資源，考量幼兒園的在地環境與文化下，本園的發展目標如下：

➤ 重視健康飲食與生活習慣，培養幼兒健康之體魄

弱勢家庭經濟狀況與資源較為缺乏，要能夠有助於弱勢家庭幼兒發展，第一個而且是最重要的目標就是讓幼兒有健康的身體。此時期訓練幼兒的動作能力，包括粗動作、大肌肉、小肌肉以及全身跑、跳、翻滾的各種動作技能，具備這些能力後，身體活動自如、靈活運用，才是謀生獨立生活的基本技能。本系有專業護理背景之師資，能夠設計符合幼兒營養的食譜，為幼兒的飲食把關。此外，幼兒每天利用晨間律動、體能遊戲、戶外遊戲、或至社區公園活動筋骨，促進大小肌肉的發展，以增強體魄抵禦病原體的侵害。透過多元、活潑、趣味化體育遊戲，培養幼兒喜愛運動的習慣，與在園所規律性的作息，遵守常規以培養其秩序感、輪流等待的習慣，養成勤勞態度與良好生活習慣，進而建立幼兒自信、獨立，為未來的學習奠定良好的基礎。



南亞技術學院產學合作成果輯

➤ 以多元教學培養幼兒對自身、生態環境與在地文化的感知力，涵養幼兒關懷的行動力

我們認為【仁】的教育觀對於幼兒教育來說是很重要的，2~6 歲是幼兒人格塑造建立的重要時期，在此時期需引導幼兒學習如何接受自己、表達自己，參與團體生活、與人合作、同理他人、關懷生命、尊重別人等正向的社會行為發展，即仁的教育內涵之一，幼兒教育以強加理論與觀念灌輸是無法執行的，必須以體驗教學、繪本與閱讀教學、角落學習、親子共讀等多元教學方法，引導幼兒對自己、對他人與對社會的感知能力，設計活動以實際體驗與行動培養對人事物的觀察力、理解力、問題解決能力、關懷能力。

➤ 鼓勵幼兒分享與溝通能力，進而培養合作能力

過去傳統式的教學方式是以教師為主體，教學內容、教學資源提供以教師為主導，幼兒通常是處於被動接收的角色，本園尊重幼兒主體性，重視幼兒的疑問、想法與感知，正向回應幼兒的反應與要求，給予每位幼兒平等分享與展現的機會，建立自信心。在生活與教學過程傾聽幼兒的發問、回應幼兒的分享，進而培養幼兒懂得跟他人互動的能力，而產生與他人合作的機會與能力。

➤ 陶養美感創意，肯定幼兒以各種方式表達與展現自我，建立自主學習能力

引導並給予幼兒多元方式展現的機會，如說故事、扮演、藝術創作、協助他人的機會，肯定幼兒的努力與嘗試的行動，培養其自信心、勇於行動，有其自主學習的能力。

➤ 重視親師生、社區合作關係，以親子共讀展開親師生開啟合作教育

園所每星期提供每位幼兒 1 本繪本借閱，並邀請幼兒家長一同閱讀與完成相關活動。園所每月舉行一次親子共讀的活動，歡迎幼兒帶家長參與。以親子共讀開啟幼兒與家長互動的機會，間接將幼兒教育理念藉由繪本內容、親子互動予以行動化。舉辦親子共讀會增加親師之間的互動，家長有更多機會了解幼兒的學習環境、了解幼兒發展狀況、關心幼兒的學習，與教師共同對於幼兒教育有共同的責任，產生合作教育的開始。

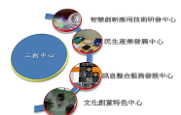


南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果

工作項目	日期	內容說明
聘任人員	6月至8月	聘任園長與合格教保服務人員共計 10 人，部分人員協助園所籌備期間事宜。
教職員共識營	7月15日	<p>☑ 凝聚本園教保服務人員及職員之共識。 (主持人:南亞技術學院幼保系尤媽媽主任、陳育瑜助理教授)</p> <p>☑ 了解非營利幼兒園經營與教育理念。 (講師:中路非營利幼兒園涂嘉欣園長)</p>
教保服務人員知能研習	8月10日	<p>☑ 增進教保服務人員專業知能 (講師:羅秋景園長)</p>
新生家長說明會	8月12日	說明本園辦學理念與教育目標，家長與教保人員進行溝通與互動。
親子營	8月22-24日	使幼兒提早認識與熟悉園所環境，強化親師生情感。
揭牌儀式	8月28日	象徵教育局、南亞技術學院、龍興國中實踐教育理念的開始，期許與幼兒、家長、社區共創友善教保環境。

南亞技術學院產學合作成果輯





南亞技術學院產學合作成果輯

環境備整	8 月	整理新園空間與布置，以利幼兒學習。
幼兒園正式營運	9 月-至今	幼兒園正式營運

○人員聘任

編號	職稱	姓名	學歷	經歷	專業證照
1	園長	林○梅	1.銘傳大學： 教育研究所碩士（畢） 2.台北市立師範學院： 幼兒教育系（畢） 3.台北市立師範專科： 二年制幼稚教育科（畢） 4.馬公高中：普通科（畢）	1.工作年資：32 年 2.職務：4 年助理教師、18 年教師與行政人員、10 年所長、活動組長、教學組長相關經驗	* 幼稚園教師證書 * 幼兒園園長資格證書 * 兒童福利專業人員訓練結業證書 * 兒童及少年福利機構專業人員訓練課程結業證書
2	幼教師	官○瑩	1.國立台東大學： 幼兒教育系（畢）	1.工作年資：8~9 年 2.職務：4 年幼稚園擔任教師。 5 年行政人員相關經驗。	* 幼稚園教師證書 * 幼兒園園長資格證書 * 保母人員一級技術士證照
3	教保員	王○賢	1.台南應用科技大學： 在職專班教育學程（修畢） 2.南亞術學院進修學院： 幼兒保育系（畢） 3.康寧護理專科學校： 幼保科（畢）	1.工作年資：24 年 2.職務：6 年擔任蒙特梭利老師 19 年單元、主題教學老師、負責園內活動規劃及場地布置組長相關經驗	* 教育學程結業證明書 * 保母人員一級技術士證照 * 日文檢定 4 級證書



南亞技術學院產學合作成果輯

編號	職稱	姓名	學歷	經歷	專業證照
4	教保員	張○文	1.南亞技術學院進修學院： 幼兒保育系（畢） 2.萬能科技大學：美容系 3.大漢專科：財政稅務科（畢）	1.工作年資：5~6 年 2.職務：4~5 年才藝老師 1~2 年教保人員相關經驗	* 保母人員一級技術士
5	教保員	崔○娟	1.明新科技大學： 幼兒保育系（畢） 2.南亞技術學院： 幼兒保育系（畢） 3.復旦高中：幼保科（畢）	1.工作年資：30 年 2.職務：30 年教保員相關經驗	
6	教保員	李○姍	1.國立臺北護理學院： 嬰幼兒保育系（畢） 2.復旦高中：幼保科（畢）	1.工作年資：1~2 年 2.職務：2~3 才藝老師相關經驗	* 多益 (Brown220-465) 認證
7	教保員	曾○茹	1.長庚科技大學幼保系	1. 工作年資:1~2 年 2. 曾任職私立莘莘幼兒園	* 保母人員一級技術士



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示



7月15日教師知能研習(講師:涂嘉欣園長)



8月10日教師知能研習(講師:羅秋景園長)



8月12日新生家長座談會



8月12日新生家長座談會



8月23日三角龍班親子營



8月24日雷龍班親子營



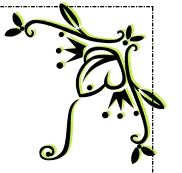
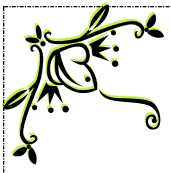
南亞技術學院產學合作成果輯



8月28日揭牌儀式 1



8月28日揭牌儀式 2



計畫名稱：106 年中壢火車站旅遊服務中心委託管理

計畫主持人：楊筠芃





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：楊筠芃

計畫名稱：106 年中壢火車站旅遊服務中心委託管理

執行期限：106 年 01 月 01 日~106 年 12 月 31 日

合作廠商：桃園市政府觀光旅遊局

計畫金額：90 萬元整

計畫成效：(了解最新旅客需求及其變化趨勢，並掌握來訪旅客的實際數量及變化及需求。結合相關課程(如觀光英文、國際禮儀)使教學與實務得以互相結合並運用。

得以結合實務與掌握市場脈動，進而作為研究活動行銷桃園之基礎。





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

中壢火車站旅遊服務中心背負接待旅客與妥善提供諮詢服務的責任，提供完善的「旅遊諮詢服務」。「旅客旅遊服務中心」(i-center) 已在世界各地行之多年，台灣各地的 i-center 旅遊服務體系也在不斷修正與強化服務功能，服務人員以親切的服務態度與提供完整的旅遊資訊，讓旅客建立當地最美好的印象。

為使國內外旅客能充分瞭解當地的觀光景點及風俗民情等資訊，旅遊服務中心安排專業、親切的服務人員，並於場站免費提供旅客索取各類旅遊相關文宣。全年無休地為國內外旅客提供旅遊諮詢服務，協助緊急事件處理，已成為國內外旅客旅遊時不可或缺的好幫手。

中壢火車站是本地民眾及旅客進入南桃園地區的重要出入口，同時是中壢地區的交通樞紐，為扮演中壢區門戶的重要角色。讓前往桃園地區遊旅的旅客得到滿意體驗，發揮 i-center 的服務功能，提供旅客優良的旅遊服務品質。

此產學案 i-center 服務計畫與執行，提升 i-center 服務功能，達到讓每位旅客能有耳目一新的愉悅感受及良好第一印象，吸引更多旅客前往中壢地區遊旅消費，並推廣行銷桃園市觀光事業。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果

以下為本產學案之成果說明：

(一) 提供旅客友善、優質之旅遊服務，提昇本市整體觀光服務品質。

旅遊服務中心提供了即時、可靠的資訊，以及能與當地人士直接面對面接觸的機會，本校師生將提供親切、專業的服務，扮演解說、導覽等推廣角色，使旅客更加了解桃園地區的歷史背景與景點。

(二) 以具備優秀諮詢能力之服務人力，提供國內外旅客觀光諮詢服務。

本校挑選具備優秀溝通能力之學生擔任服務人員，透過學生的青春活力與熱忱的態度，服務每位蒞臨桃園旅遊之旅客。

(三) 辦理旅客人次統計分析業務。

觀光統計資料扮演觀光政策發展決策參考之重要角色，確實地填寫問卷、登錄相關資訊，提升觀光統計具可用性、有效性的訊息，增加對相關單位決策的參考價值，是產官學界共同努力的方向。

(四) 協助推廣本市各項觀光活動。

本校學生積極發揮所學之觀光旅遊專業，提供旅客旅遊相關諮詢服務，以推廣本市各項觀光活動，同時也進一步提供觀光資訊查詢並協助旅客進行遊程規劃，為旅客帶來更佳的觀光旅遊體驗及滿意度。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示



服務人員與旅客互動合照



服務人員協助旅客安排遊程



服務人員餐敘



服務人員與旅客互動合照



南亞技術學院產學合作成果輯



服務人員協助旅客安排遊程



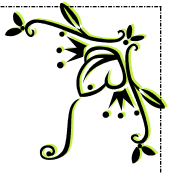
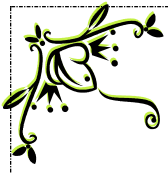
服務人員與旅客互動合照



服務人員與旅客互動合照



服務人員與旅客互動合照



計畫名稱：桃園市第四區社區保母系統(106 年度)

計畫主持人：馬藹屏





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：馬藹屏 老師

計畫名稱：桃園市第四區居家托育服務中心 (106 年度)

執行期限：2017/1/1~ 2017/12/31

合作廠商：桃園市政府社會局

計畫金額：5,190,614 元

計畫成效：以「工作、福利」模式，提供平價、可靠的普及托育服務，支持父母兼顧就業和育兒，針對受僱者提供部分托育費用，協助家長解決托兒問題，使能投入就業市場，提高家庭收入，減輕家庭照顧及經濟負擔。



中心辦公室外觀



中心辦公室



接待區及服務櫃台



親子遊戲區



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

一、目的：

政府為推動國家與社會分擔家庭照顧嬰幼兒之責任，積極營造有利生育、養育之環境，保護家庭與就業安全，以利國民婚育，降低少子女化衝擊，維持人口年齡結構之穩定，並避免婦女因婚育離開職場，爰擬具本計畫。

二、目標：

- (一) 以「工作、福利」模式，提供平價、可靠的普及托育服務，支持父母兼顧就業和育兒，針對受僱者提供部分托育費用，協助家長解決托兒問題，使能投入就業市場，提高家庭收入，減輕家庭照顧及經濟負擔。
- (二) 以兒童之最佳利益為優先考量，妥善照顧國家未來幼苗。
- (三) 建構托育人員托育管理制度，落實保母證照制度，提昇托育人員照顧嬰幼兒專業知能，提供可近性高且優質之幼托服務，以保障托育品質。
- (四) 針對非受僱者但有托育需求之弱勢家庭，提供臨時托育補助機制，以紓緩其照顧壓力，建構專業友善托育體系。
- (五) 提供非低薪、權益受保障之大量照顧福利服務工作機會，增加各地社區婦女在地就業機會，促進家庭經濟穩定與社區經濟繁榮。

三、主辦單位：桃園市政府 社會局

四、協辦單位：南亞科技財團法人南亞技術學院

五、時間期程：中華民國 106 年 1 月 1 日至 106 年 12 月 31 日

六、中心承辦轄區：中壢區

七、地點：

- (一) 地址：桃園市中壢區中山東路三段 414 號(商業管理大樓一樓 F108)
- (二) 聯絡專線電話：03-4361070#5124



南亞技術學院產學合作成果輯

八、參加對象及人數：托育人員 1168 人、家長及社區民眾。

九、服務團隊介紹

姓名	職稱	學歷(畢業科系)	到職日
郭上園	督導員	台灣首府大學幼兒教育學系畢業 幼稚教育教師證書 保母人員技術士證	105/05/03 106/01/01 起接任督導
何雨璇	訪視輔導員	明新科技大學幼兒保育系畢業 幼稚教育教師證書 保母人員技術士證	100/01/10
蔡佩珊	訪視輔導員	明新科技大學幼兒保育系畢業 幼稚教育教師證書 保母人員技術士證	101/07/01
陳韋伶	訪視輔導員	馬偕醫護管理專校幼兒保育科畢業 保母人員技術士證	102/07/16
黃羽均	訪視輔導員	東華大學社會系畢業副修社會工作學程	103/11/03
莊琬欣	訪視輔導員	明新科技大學幼兒保育系畢業 保母人員技術士證	100/01/05
謝芯宇	訪視輔導員	美和技術學院幼保系畢業	105/09/01
羅理真	訪視輔導員	南亞技術學院幼兒保育系畢業 保母人員技術士證	106/04/05
劉怡欣	訪視輔導員	南台科技大學幼兒保育系畢業 保母人員技術士證	106/08/01
徐玉萍	訪視輔導員	玄奘大學社會福利系畢業	106/08/01



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果

十、106 年活動執行率

106 年桃園市第四區居家托育服務中心活動執行率概況表 1-12 月			
類型	衛生福利部社會及家庭署	桃園市第四區居家托育服務中心	執行率
在職研習	70 小時	114 小時	162%
親職教育	9 場	10 場	111%
社區宣導活動	9 場	24 場	266%
協力圈	未規定	6 場	

十一、 托育人員在職研習

106 年度桃園市第四區居家托育服務中心在職研習課程內容								
統計 106 年 1 月至 12 月底止								
序號	日期	研習主題	班別	主講人	研習時間	時數	參加人數	研習地點 南亞技術學院
1	106.03.05	居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)	A	葉佳文	09:00-12:00	3	76	創意設計大樓 201 教室
2		嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項	A	林美君	13:00-16:00	3	76	
3	106.03.05	嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項	B	林美君	09:00-12:00	3	72	創意設計大樓 401 教室
4		居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)	B	葉佳文	13:00-16:00	3	73	
5	106.03.12	居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)	C	葉佳文	09:00-12:00	3	85	創意設計大樓 201 教室
6		嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項	C	林美君	13:00-16:00	3	83	
7	106.03.12	嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項	D	林美君	09:00-12:00	3	72	創意設計大樓



南亞技術學院產學合作成果輯

8		居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)	D	葉佳文	13:00-16:00	3	73	401 教室
9	106.03.19	居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)	E	葉佳文	9:00-12:00	3	84	創意設計大樓 201 教室
10		嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項	E	林美君	13:00-16:00	3	97	
11	106.04.09	正面處理居家托育工作糾紛	A	黃昀綺	09:00-12:00	3	76	創意設計大樓 201 教室
12		托育工作壓力的紓解及心情調適	A	溫文傑	13:00-16:00	3	77	
13	106.04.09	托育工作壓力的紓解及心情調適	B	溫文傑	09:00-12:00	3	73	創意設計大樓 401 教室
14		正面處理居家托育工作糾紛	B	黃昀綺	13:00-16:00	3	72	
15	106.04.16	正面處理居家托育工作糾紛	C	黃昀綺	9:00-12:00	3	75	創意設計大樓 201 教室
16		托育工作壓力的紓解及心情調適	C	溫文傑	13:00-16:00	3	71	
17	106.04.16	托育工作壓力的紓解及心情調適	D	溫文傑	09:00-12:00	3	75	創意設計大樓 401 教室
18		正面處理居家托育工作糾紛	D	黃昀綺	13:00-16:00	3	76	
19	106.04.23	正面處理居家托育工作糾紛	E	黃昀綺	09:00-12:00	3	78	創意設計大樓 201 教室
20		托育工作壓力的紓解及心情調適	E	施雅芝	13:00-16:00	3	92	
21	106.05.07	嬰幼兒用藥知識與注意事項	E2	安奇	09:00-12:00	3	75	創意設計大樓 201 教室
22		嬰兒手語	A	張筱茜	13:00-16:00	3	78	
23	106.05.07	讓孩子在情緒裡學會愛：陪他經歷喜怒哀樂，說出真感受	B	魏瑋志	09:00-12:00	3	79	創意設計大樓 401 教室
24		嬰幼兒用藥知識與注意事項	B	安奇	13:00-16:00	3	74	



南亞技術學院產學合作成果輯

25	106.08.20	基本救命術-基本急救訓練	A	余振華	08:00-12:00	4	69	創意設計大樓 401 教室
26		基本救命術-CPR 心肺復甦實作	A		13:00-17:00	4	70	
27	106.08.27	基本救命術-基本急救訓練	B	洪明成	08:00-12:00	4	58	創意設計大樓 401 教室
28		基本救命術-CPR 心肺復甦實作	B		13:00-17:00	4	58	
29	106.09.03	七坐八爬九發牙-談嬰幼兒心智發展	A-C	鄭玲宜	09:00-12:00	3	70	創意設計大樓 401 教室
30		幼兒大肌肉活動設計與引導	A-C	林儀信	13:00-16:00	3	33	教學大樓 8 樓 802 教室
31	106.09.17	建構友善托育環境-談政策法規及未來趨勢	A-C	彭新澍	09:00-12:00	3	93	創意設計大樓 401 教室
32		嬰幼兒保健面面觀-談呼吸道融合病毒、小兒發燒觀念、過敏照護	A-C	謝旺穎	13:00-16:00	3	84	
33	106.10.15	托育規劃-為孩子訂定個別教保服務	A-C	洪慧英	09:00-12:00	3	55	創意設計大樓 401 教室
34		幼兒大肌肉活動設計與引導	A-C	林儀信	13:00-16:00	3	35	教學大樓 8 樓 802 教室
35	106.11.05	基本救命術-基本急救訓練	C	余振華	08:00-12:00	4	75	創意設計大樓 401 教室
36		基本救命術-CPR 心肺復甦實作	C		13:00-17:00	4	75	
總時數共計 114 小時								



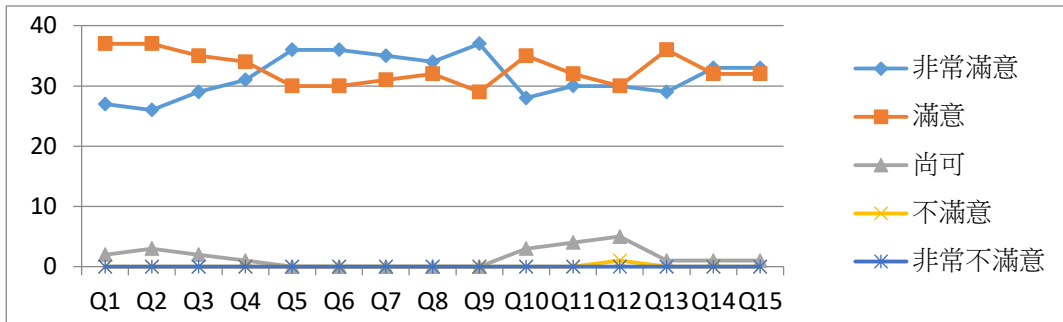
南亞技術學院產學合作成果輯

講師姓名：林美君/葉佳文

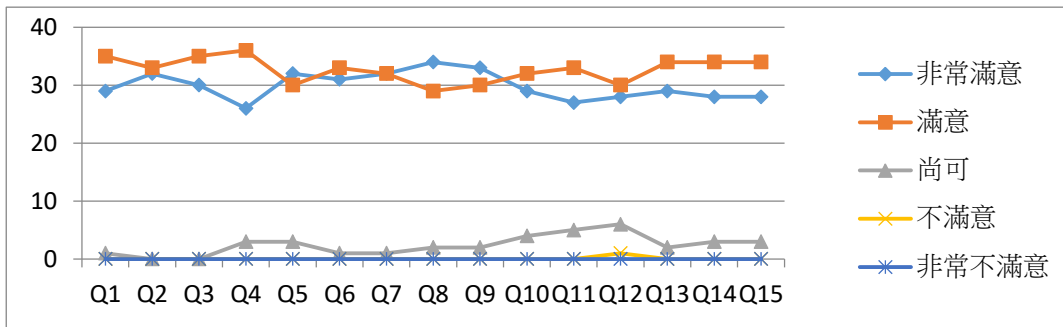
時間：106年03月05日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)



嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項

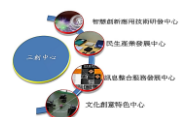
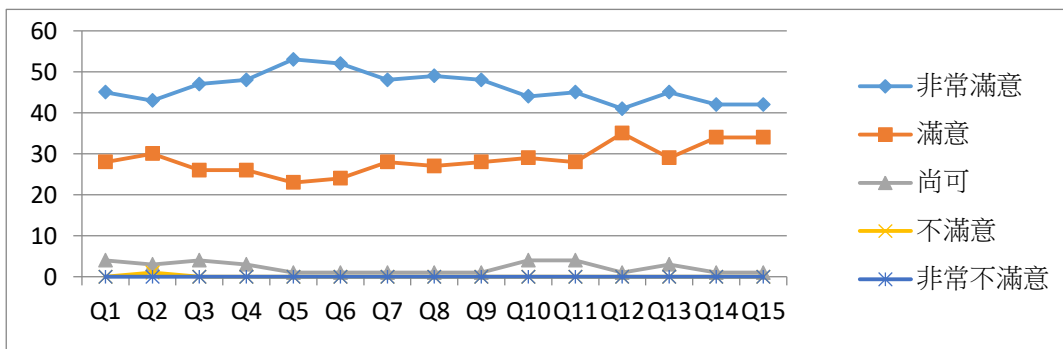


講師姓名：葉佳文/林美君

時間：106年03月12日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I201

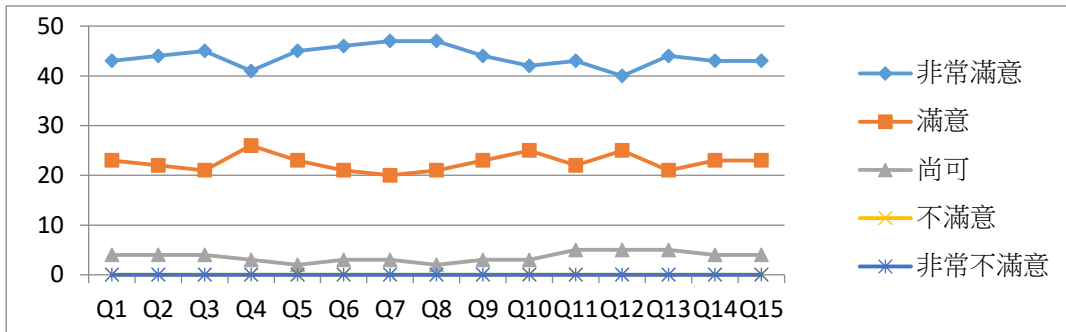
居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)





南亞技術學院產學合作成果輯

嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項

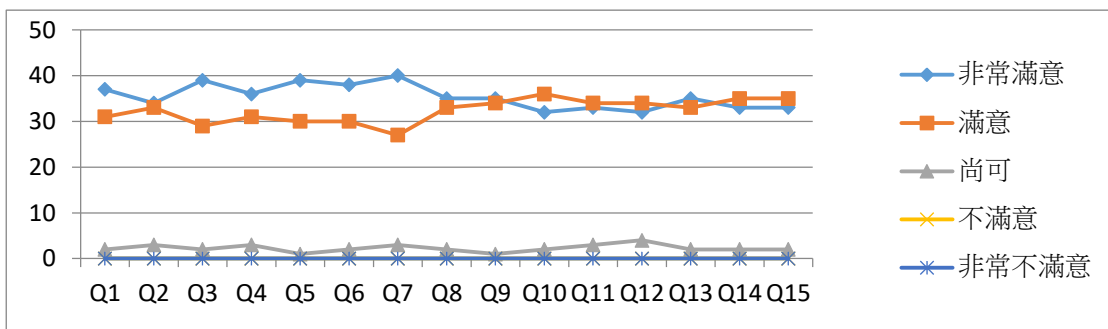


講師姓名：林美君/葉佳文

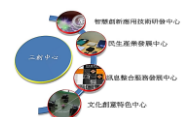
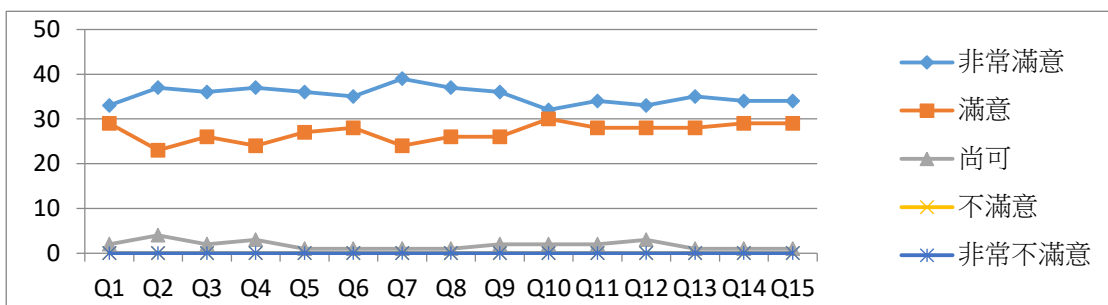
時間：106年03月12日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項



居家托育人員勞動權益之探討(包含公共意外責任險、托育契約)





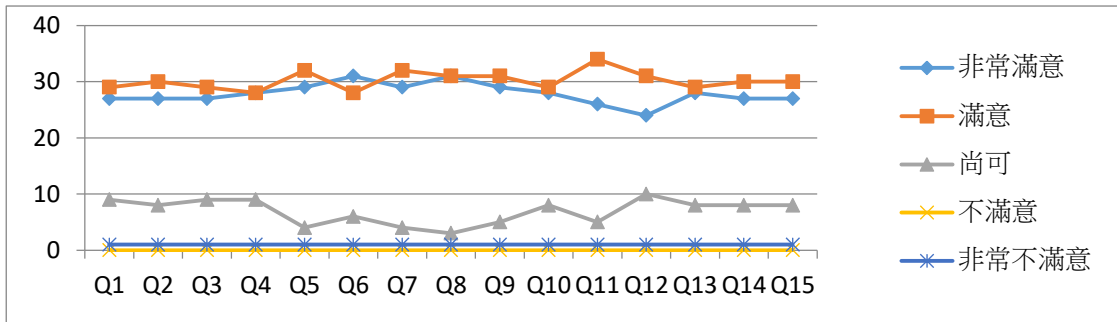
南亞技術學院產學合作成果輯

講師姓名：黃昀綺/溫文傑

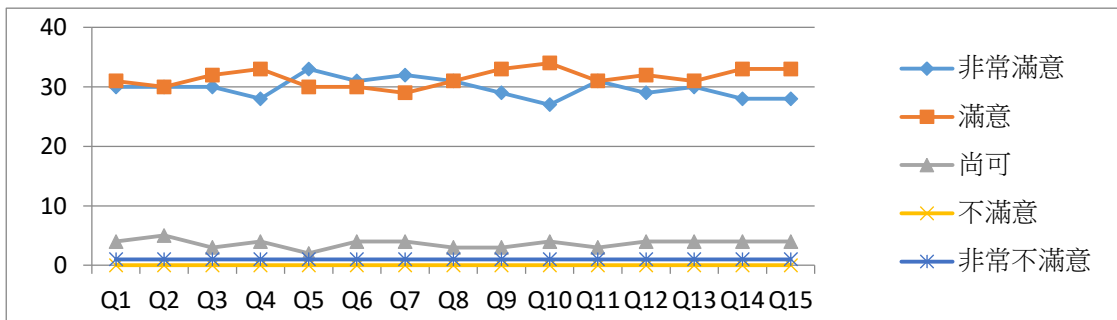
時間：106年04月16日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I201

正面處理居家托育工作糾紛



托育工作壓力的紓解及心情調適

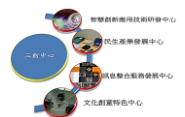
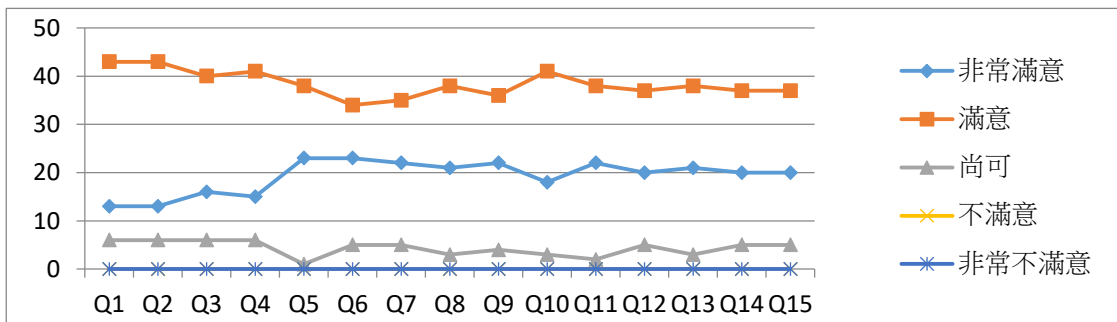


講師姓名：溫文傑/黃昀綺

時間：106年04月16日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

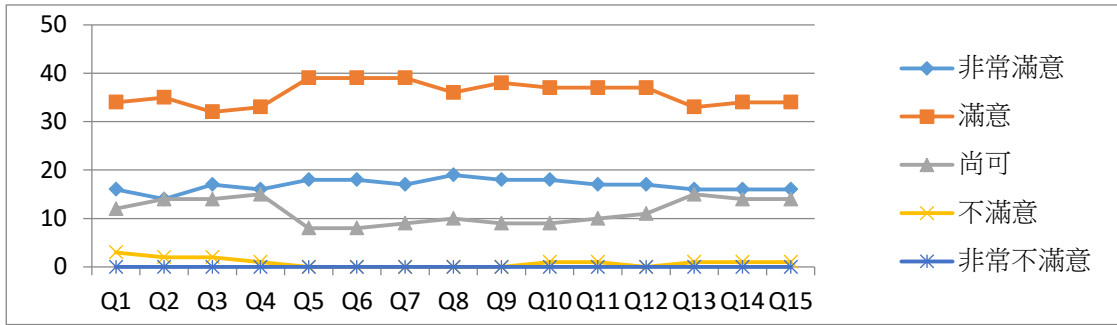
托育工作壓力的紓解及心情調適





南亞技術學院產學合作成果輯

正面處理居家托育工作糾紛

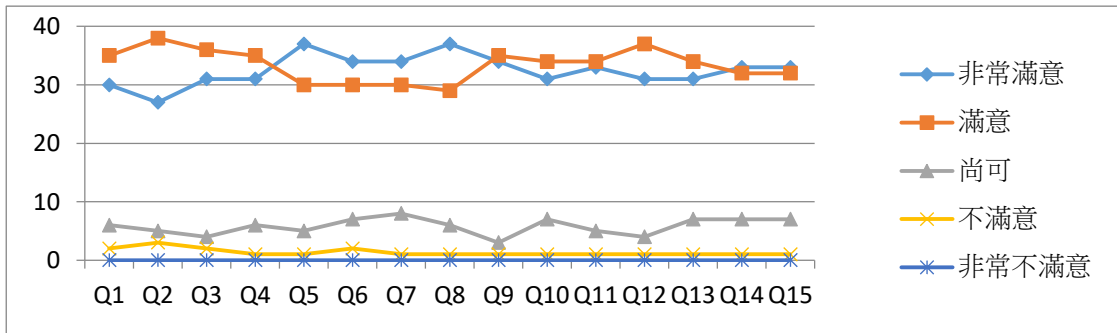


講師姓名：黃昀綺/施雅芝

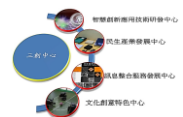
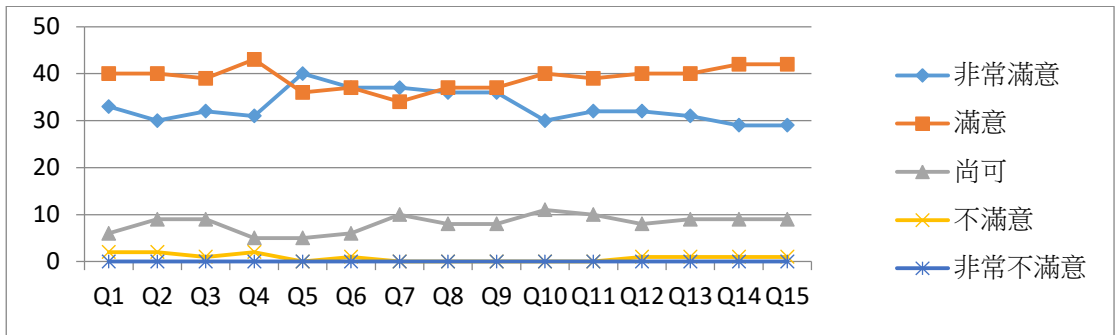
時間：106年04月23日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

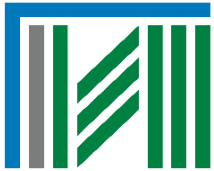
地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I201

正面處理居家托育工作糾紛



托育工作壓力的紓解及心情調適





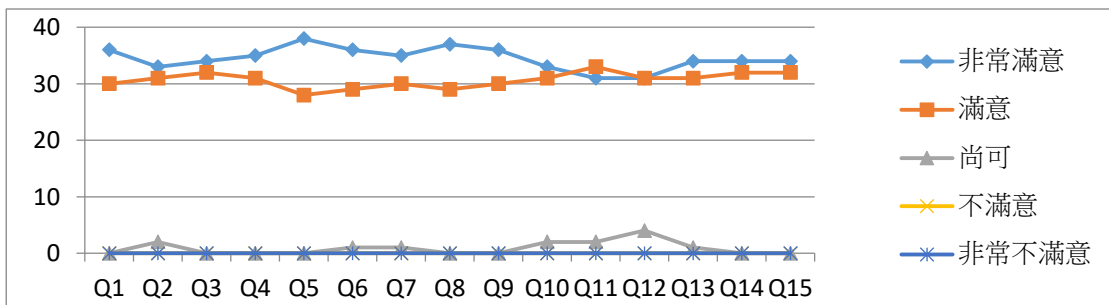
南亞技術學院產學合作成果輯

講師姓名：安奇/張筱茜

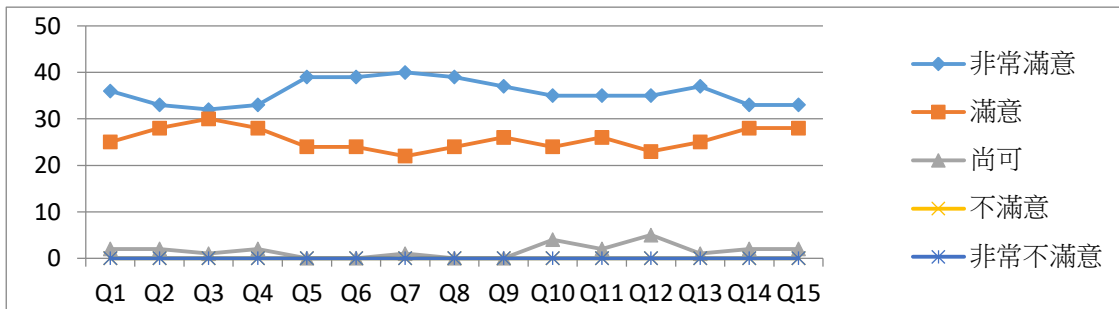
時間：106年05月07日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I201

嬰幼兒用藥知識與注意事項



嬰兒手語

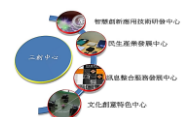
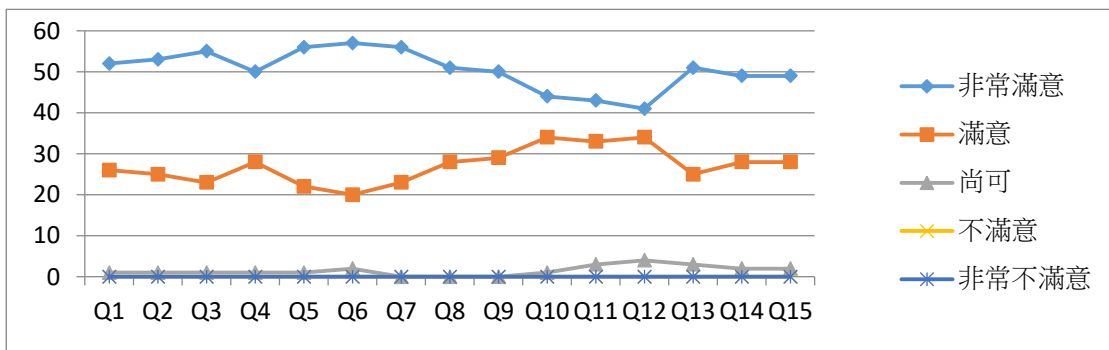


講師姓名：魏瑋志/安奇

時間：106年05月07日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

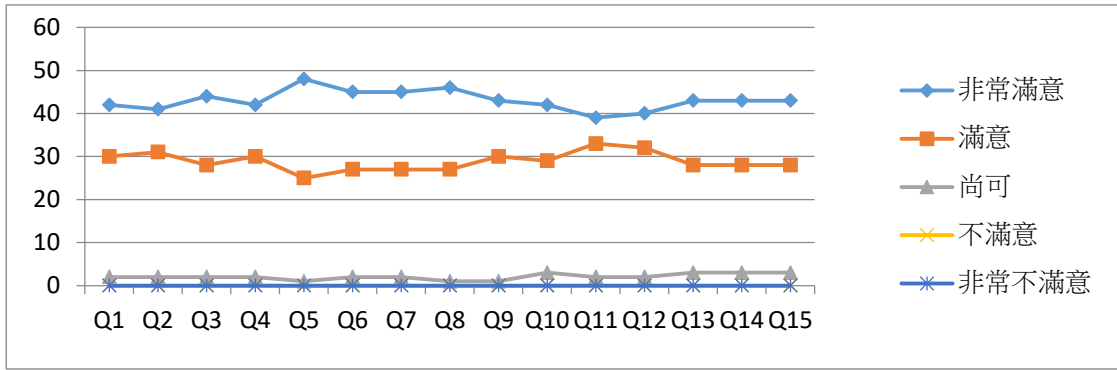
讓孩子在情緒裡學會愛：陪他經歷喜怒哀樂，說出真感受





南亞技術學院產學合作成果輯

嬰幼兒用藥知識與注意事項

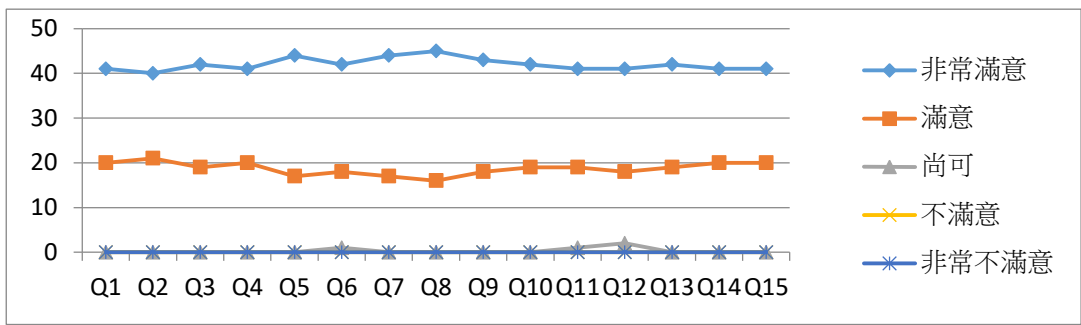


講師姓名：余振華/助教：李家鳳、高邦傑

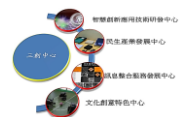
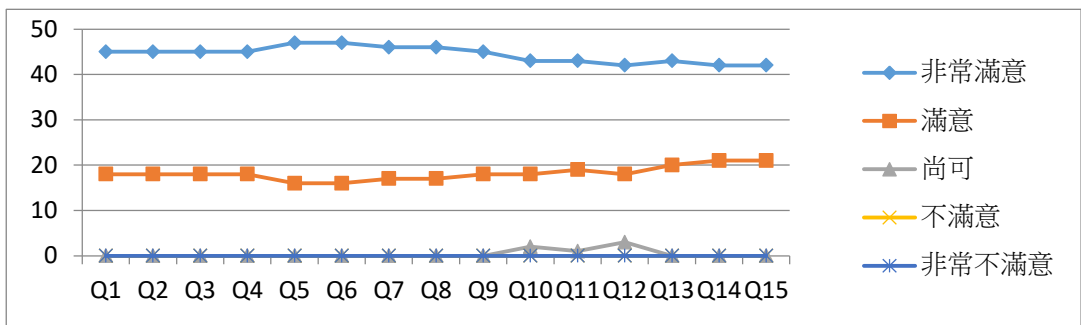
時間：106年08月20日 08:00~12:00 / 13:00~17:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

基本救命術-基本急救訓練



基本救命術-CPR 心肺復甦實作





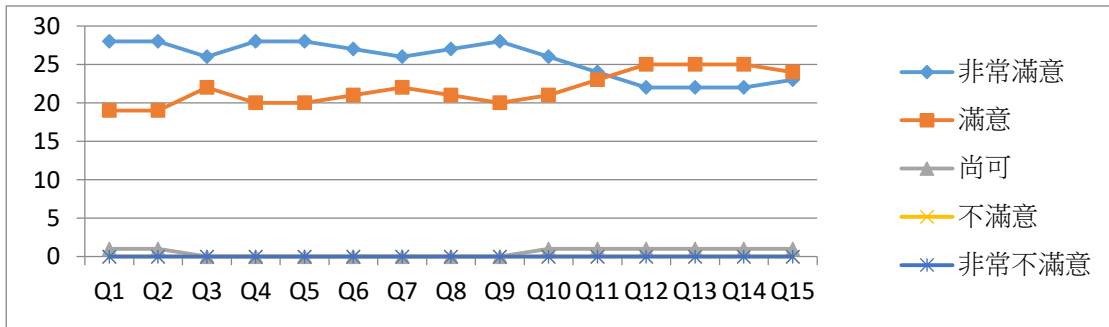
南亞技術學院產學合作成果輯

講師姓名：洪明成/助教：歐志祥、陳冠中

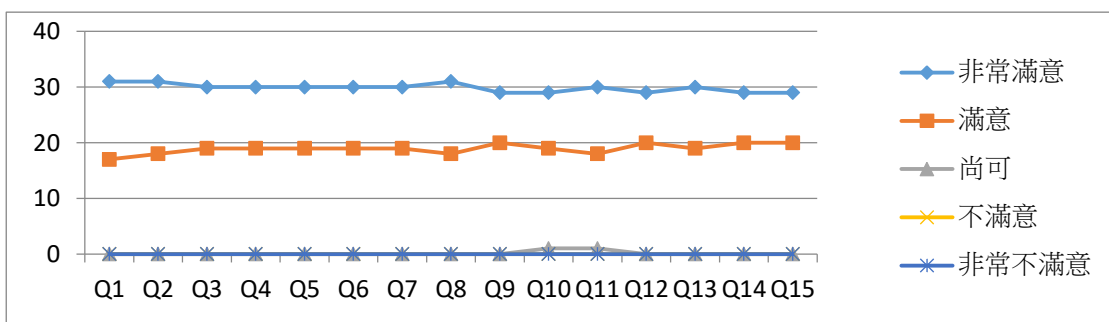
時間：106年08月27日 08:00~12:00 / 13:00~17:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

基本救命術-基本急救訓練



基本救命術-CPR 心肺復甦實作

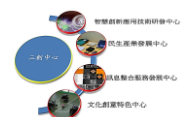
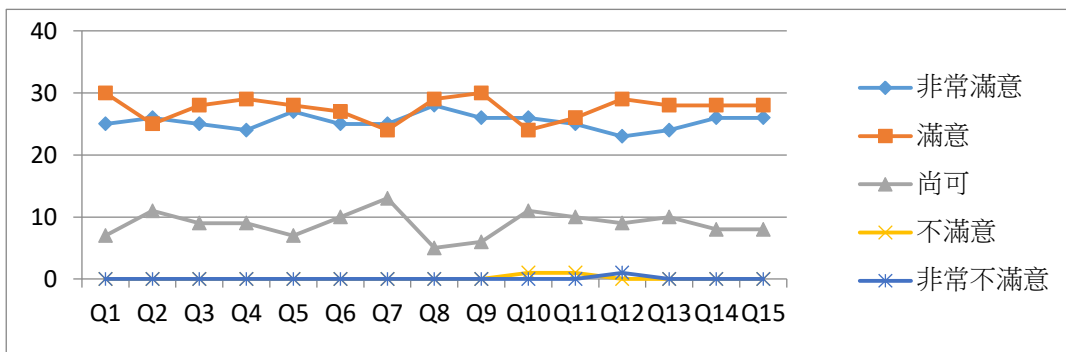


講師姓名：鄭玲宜/林儀信

時間：106年09月03日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401/教學大樓 8樓 802 教室

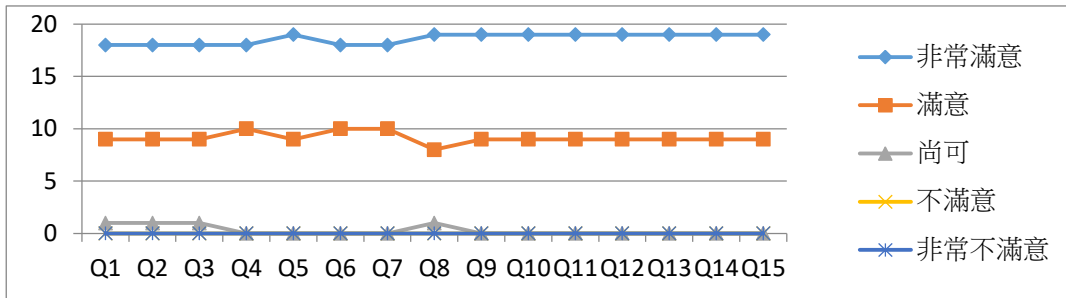
七坐八爬九發牙-談嬰幼兒心智發展





南亞技術學院產學合作成果輯

嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項

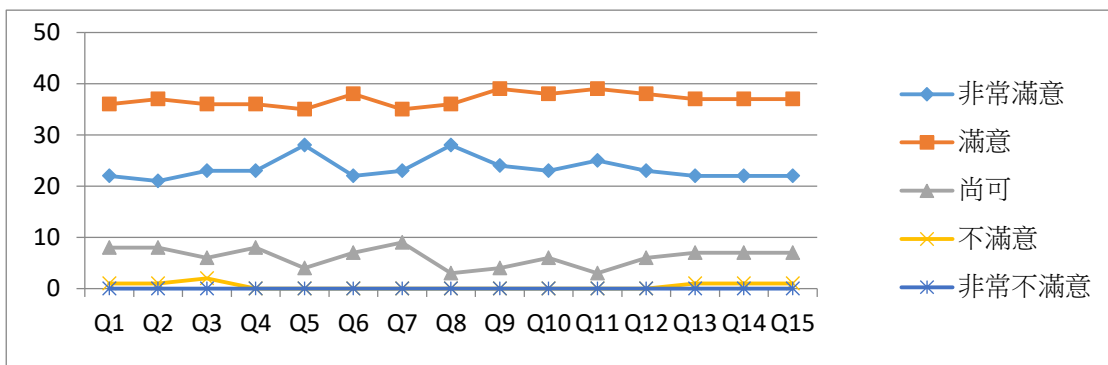


講師姓名：彭新樹/謝旺穎

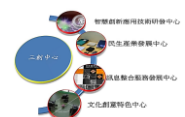
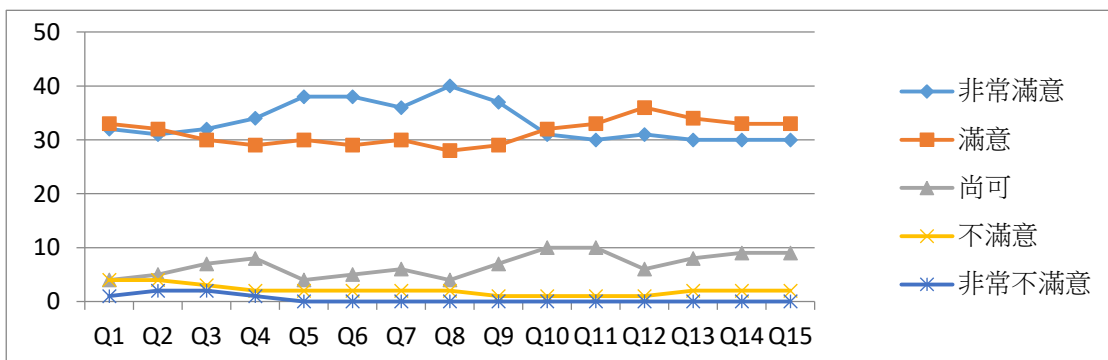
時間：106年09月17日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

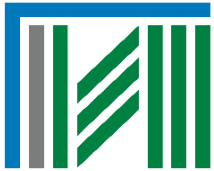
地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

建構友善托育環境-談政策法規及未來趨勢



嬰幼兒保健面面觀-談呼吸道融合病毒、小兒發燒觀念、過敏照護





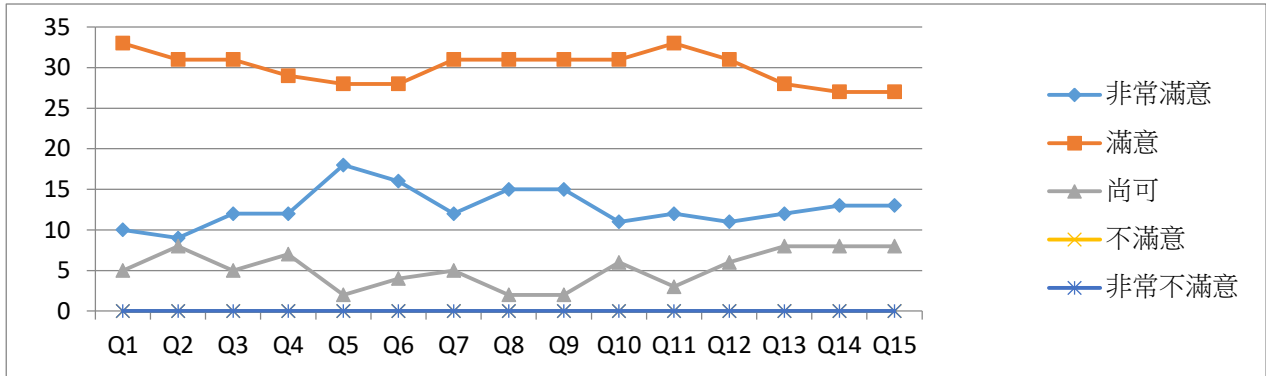
南亞技術學院產學合作成果輯

講師姓名：洪慧英/林儀信

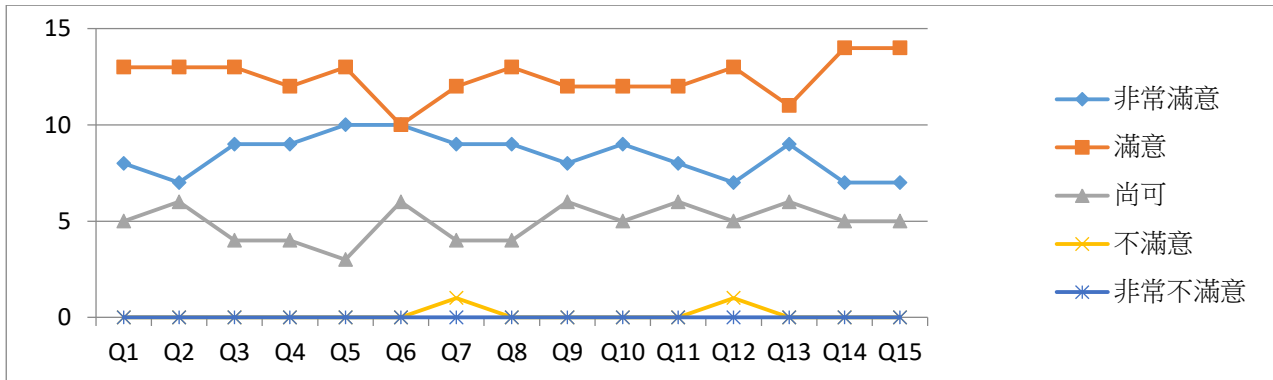
時間：106年10月15日 09:00~12:00 / 13:00~16:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401/教學大樓 C802

托育規劃-為孩子訂定個別教保服務



幼兒大肌肉活動設計與引導

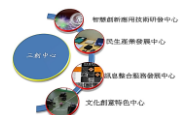
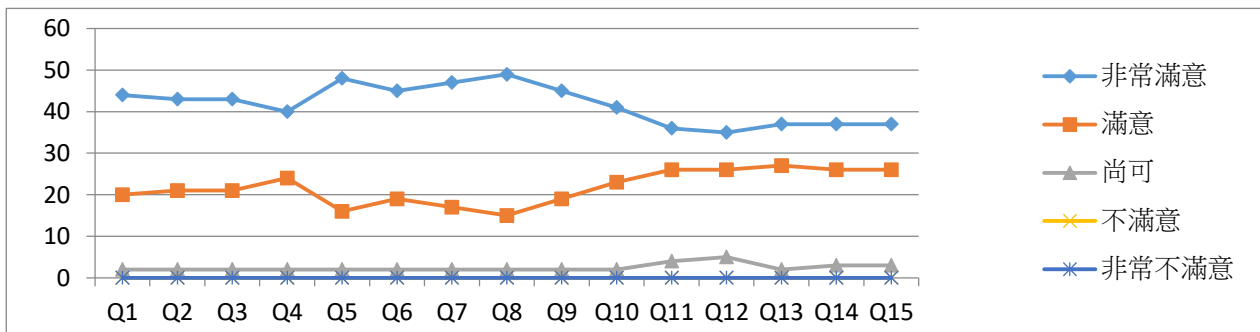


講師姓名：余振華/助教：陳敏男、宋志建

時間：106年11月05日 08:00~12:00 / 13:00~17:00

地點：南亞技術學院校本部創意設計大樓 I401

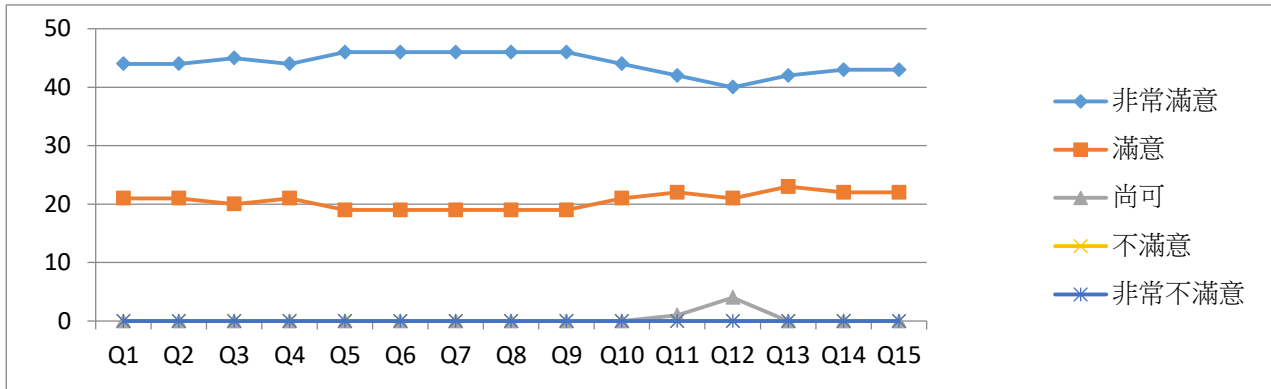
基本救命術-基本急救訓練





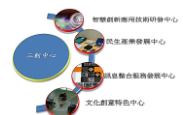
南亞技術學院產學合作成果輯

基本救命術-CPR 心肺復甦實作



十二、 親職教育系列

106 年度桃園市第四區居家托育服務中心親職講座內容						
統計 106 年 1 月至 12 月底止						
序號	日期	講座主題	主講人	講座時間	參加人數	研習地點
1	106.03.11	父母放輕鬆，親子關係好輕鬆	溫文傑	10:00-12:00	35	創意設計大樓 2 樓 (I201 教室)
2	106.05.21	教出懂得過生活的孩子	游乾桂	09:00-12:00	30	創意設計大樓 2 樓 (I201 教室)
3	106.06.04	親子同闖桌遊森林冒險趣	鄧昭怡	10:00-12:00	30	教學大樓 8 樓 (C802 教室)
4	106.07.08	快樂好動是天性不是病	王君卉	10:00-12:00	35	創意設計大樓 2 樓 (I201 教室)
5	106.08.05	親子這樣玩感統	張旭鎧	10:00-12:00	44	創意設計大樓 2 樓 (I201 教室)
6	106.08.26	親子按摩	何楊少萱	10:00-12:00	30	教學大樓 8 樓 (C802 教室)
7	106.09.09	在家也能玩蒙特梭利	黃雪芬	10:00-12:00	34	教學大樓 8 樓 (C802 教室)





南亞技術學院產學合作成果輯

8	106.10.22	魔法親子瑜珈	路滢瀛	10:00-12:00	30	教學大樓 8 樓 (C802 教室)
9	106.10.22	「幸福接龍-性平桐花順」大型親子闖關活動	桃園市社會局	13:30-16:30	400	中壢區銀河廣場 (中壢區九和一街 35 號)
10	106.11.03	親子音樂，藝起體驗	李佩娟	19:00~20:00	30	教學大樓 8 樓 (C802 教室)

場次一

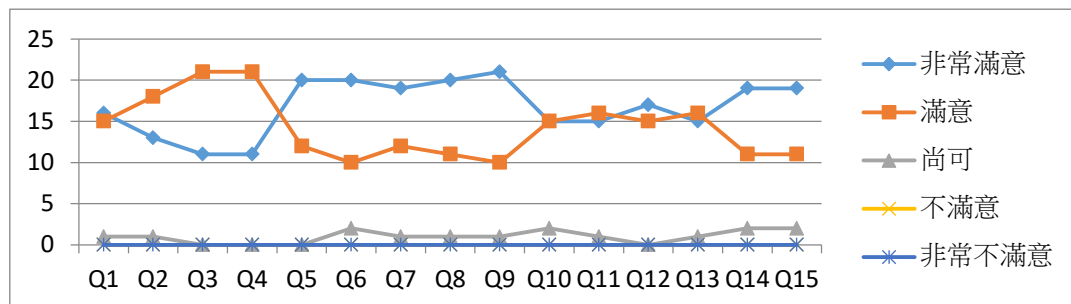
父母放輕鬆，親子關係好輕鬆

講師姓名：溫文傑

時間：105 年 3 月 11 日 10:00~12:00

地點：南亞技術學院創意設計大樓 2 樓(I201 教室)

滿意度調查表





南亞技術學院產學合作成果輯

場次二

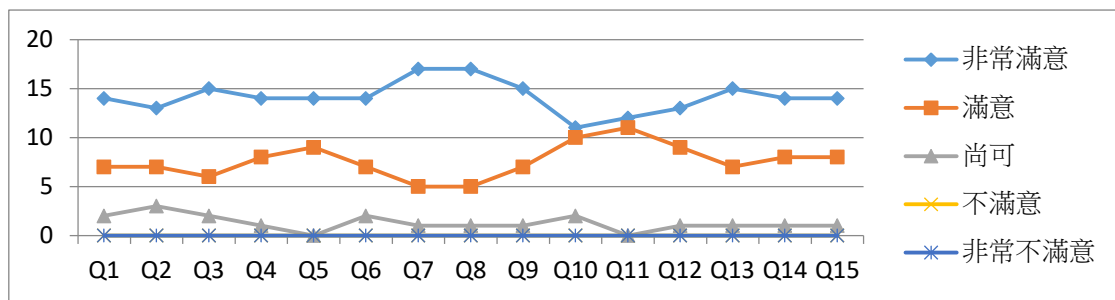
教出懂得過生活的孩子

講師姓名：游乾貴

時間：105年5月21日 09:00~12:00

地點：南亞技術學院創意設計大樓2樓(I201教室)

滿意度調查表



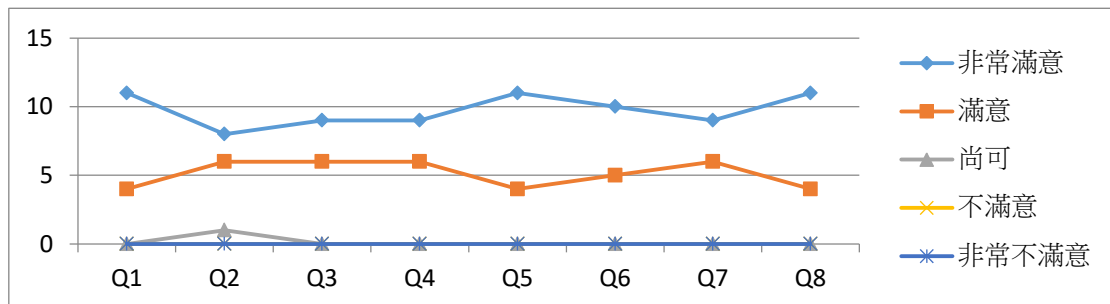
場次三

親子同闖桌游森林冒險趣

講師姓名：鄧昭怡

地點：南亞技術學院教學大樓8樓(C802教室)

滿意度調查表





南亞技術學院產學合作成果輯

場次四

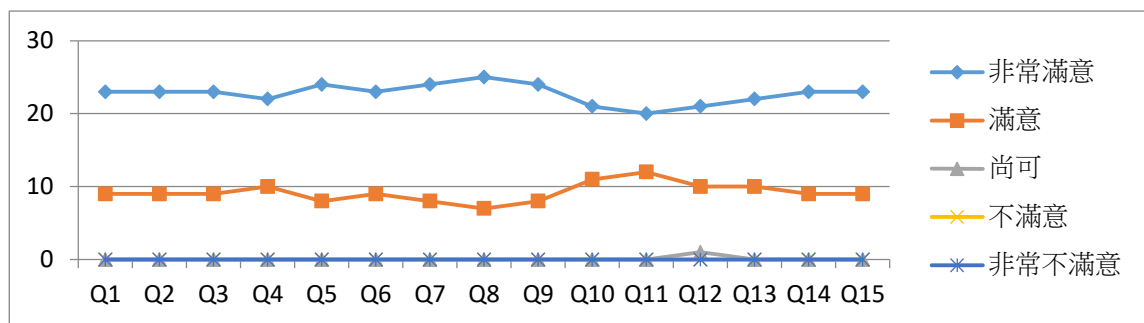
快樂好動是天性不是病

講師姓名：王君卉

時間：106年07月08日10:00~12:00

地點：南亞技術學院創意設計大樓2樓(I201教室)

滿意度調查表



場次五

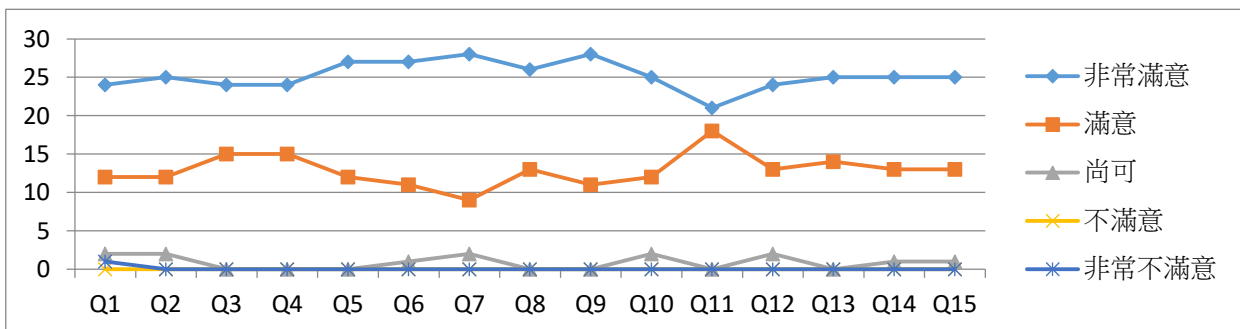
親子這樣玩感統

講師姓名：張旭鎧

時間：106年8月5日10:00~12:00

地點：南亞技術學院創意設計大樓2樓(I201教室)

滿意度調查表



活動照片：



南亞技術學院產學合作成果輯

場次六

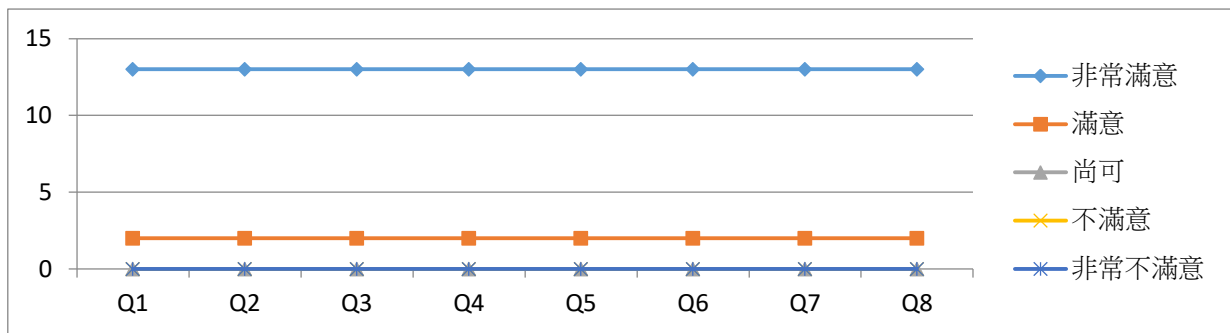
親子按摩

講師姓名：何楊少萱

時間：106年8月26日 10:00~12:00

地點：南亞技術學院教學大樓8樓(C802教室)

滿意度調查表



場次七

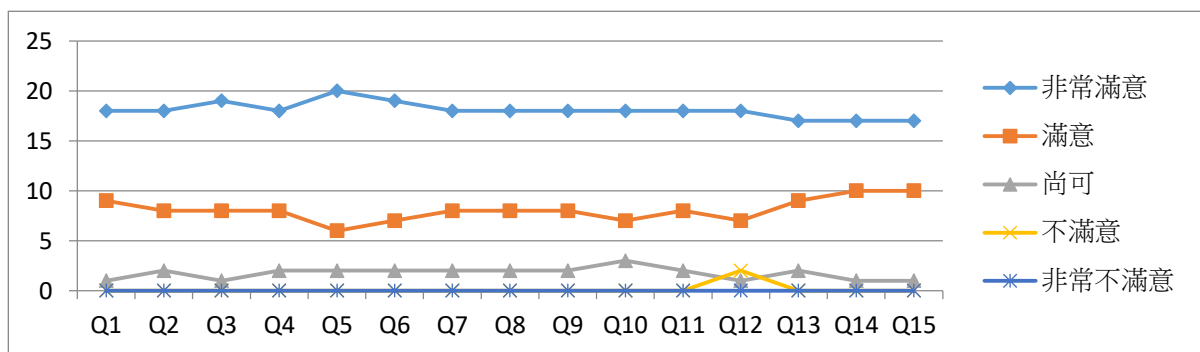
在家也能玩蒙特梭利

講師姓名：黃雪芬

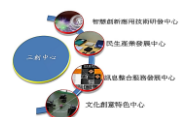
時間：106年9月9日 10:00~12:00

地點：南亞技術學院教學大樓8樓(C802教室)

滿意度調查表



活動照片：





南亞技術學院產學合作成果輯

場次八

魔法親子瑜珈

講師姓名：路澄瀛

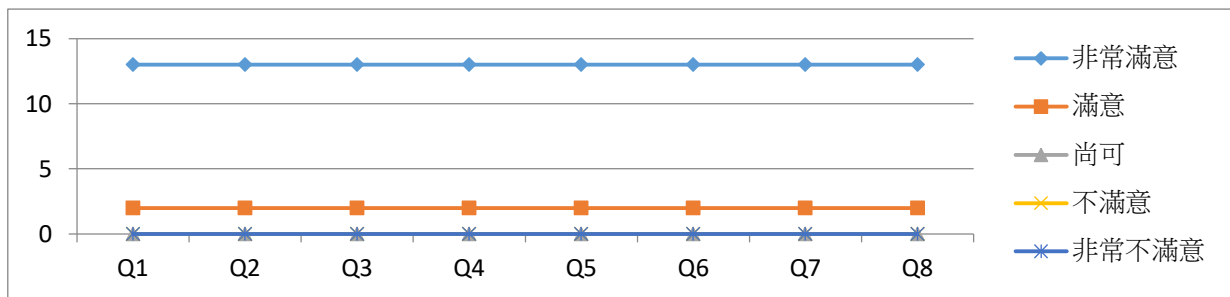
主辦單位：桃園市政府社會局

承辦單位：南亞技術學院-桃園市第四區居家托育服務中心

時間：106 年 10 月 22 日 10：00~12：00

地點：南亞技術學院教學大樓 8 樓(C802 教室)

滿意度調查表



場次九

「幸福接龍-性平桐花順」大型親子闖關活動

結合桃園市政府設攤辦理

主辦單位：桃園市政府社會局

協辦單位：南亞技術學院-桃園市第四區居家托育服務中心

時間：106 年 10 月 22 日 13：30~16：30

地點：中壢區銀河廣場(中壢區九和一街 35 號)



南亞技術學院產學合作成果輯

場次十

親子音樂，藝起體驗

講師姓名：李佩娟

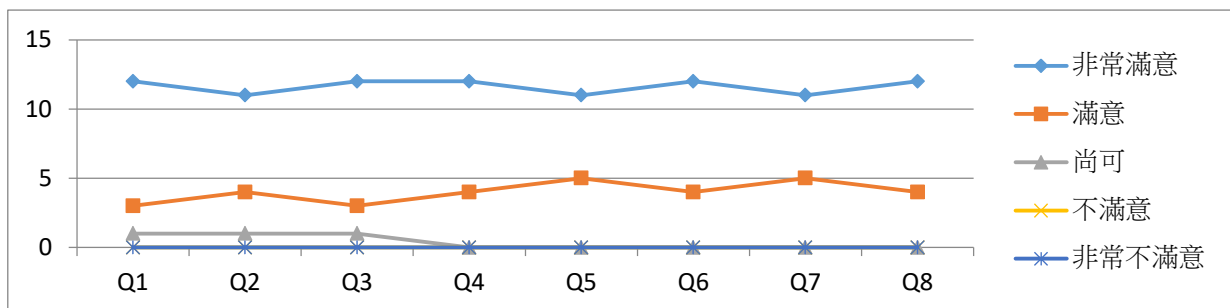
主辦單位：桃園市政府社會局

承辦單位：南亞技術學院-桃園市第四區居家托育服務中心

時間：106年11月03日 19:00~20:00

地點：南亞技術學院教學大樓 8 樓(C802 教室)

滿意度調查表





南亞技術學院產學合作成果輯

十三、 協力圈活動

106 年度桃園市第四區居家托育服務中心協力圈活動內容						
統計 106 年 1 月至 12 月底止						
序號	日期	主題	講師	時間	參加人數	地點
1	106.03.25	幼兒成長檔案製作 (初階)		09:00-12:00	23	教學大樓 403 教室
2	106.04.22	幼兒成長檔案製作 (進階)		09:00-14:00	23	教學大樓 403 教室
3	106.06.24	說故事志工技巧營	黃雪芬	09:00-14:00	18	教學大樓 403 教室
4	106.07.08	帶幼兒進入桌遊世界	鄧昭怡	13:00-16:00	24	創意設計大樓 2 樓(I201 教室)
5	106.08.12	故事音樂 x 動身體	路澄瀛	10:00-12:00	20	教學大樓 8 樓(C802 教室)
6	106.11.11	DIY 幼兒坐墊		10:00-13:00	15	教學大樓 403 教室



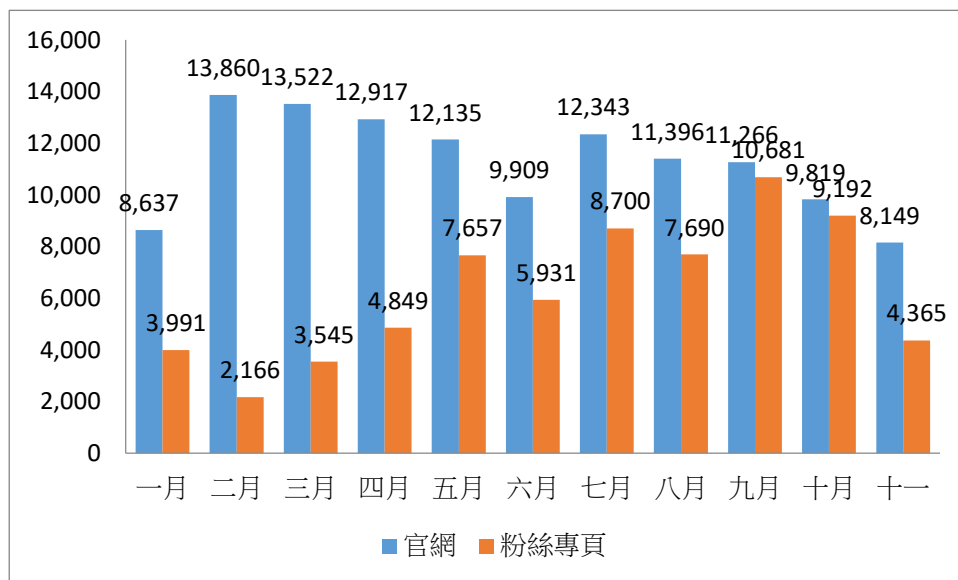
南亞技術學院產學合作成果輯

十五、數位化經營管理

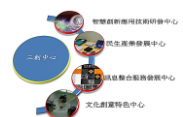
106年桃園市第四區居家托育服務中心網頁瀏覽量概況表

本資料統計至106年11月28日止

月份	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月
官網	8,637	13,860	13,522	12,917	12,135	9,909	12,343	11,396	11,266	9,819	8,149
粉絲專頁	3,991	2,166	3,545	4,849	7,657	5,931	8,700	7,690	10,681	9,192	4,365
自106年1月至106年11月總瀏覽人數									192,720人次		



圖表說明：居家托育服務中心網頁瀏覽量長條圖





南亞技術學院產學合作成果輯

十六、社區宣導活動

106 年度桃園市第四區居家托育服務中心宣導活動					
統計 106 年 1 月至 11 月 30 日止					
序號	日期	活動主題	時間	參加人數	地點
1	106.01.31	105 居家托育服務中心業務說明會暨社區宣導	10:00-12:00	52	商業管理大樓 F104 教室
2	106.03.04	桃園婦女節-幸福女力，卓越經濟 UP 園遊會	09:30-12:30	200	中壢區中正公園
3	106.03.11	親子館學齡前幼兒相關福利說明	09:00-10:00	8	中壢親子館
4	106.04.08	瑪湖親子慈善園遊會	09:30-12:30	200	中壢區中正公園
5	106.05.22	南亞技術學院職前訓練班	15:00-16:00	40	教學大樓 C403 教室
6	106.06.18	中原大學職前訓練班	10:00-12:00	40	中原大學
7	106.07.05	大樹藥局保母協會宣導	09:00-10:00	50	中壢區成章三街-大樹藥局訓練中心
8	106.07.05	南亞技術學院職前訓練班	13:00-14:00	45	教學大樓 C403 教室
9	106.07.15	中原大學職前訓練班	10:00-11:00	96	中原大學
10	106.07.15	聰明消費逗陣來親子遊園會	14:00-17:00	200	中壢區中正公園
11	106.07.30	中華居家養身休閒協會托育人員專業訓練課程宣導	08:30-10:00	35	中壢區新生路 111 號 3 樓
12	106.08.05	中原大學職托育人員專業訓練課程宣導	10:00-12:00	96	中原大學
13	106.08.06	中華居家養身休閒協會托育人員專業訓練課程宣導	08:30-10:00	50	中壢區新生路 111 號 3 樓



南亞技術學院產學合作成果輯

14	106.08.12	亞洲廣播家族戶外星光電影院	18:30-21:00	200	桃園市中壢區興安一街(興仁親子公園)
15	106.08.17	中華居家養身休閒協會托育人員專業訓練課程宣導	08:30-10:00	48	中壢區新生路111號3樓
16	106.08.19	106年度社區融合親子活動「愛讓我們ㄉㄨㄛ、在一起」	13:30-16:00	80	中壢區南園二路90號(永福社區活動中心)
17	106.08.21	中原大學職前訓練班	10:00-11:00	50	中原大學
18	106.08.26	Happy run 親子公益路跑	09:00-12:00	200	青埔棒球場
19	106.10.01	桃園舞告讚萬人野餐日	15:00~18:00	400	中正公園
20	106.10.14	早資宣導「小手拉大手，用愛往前走」社區福利宣導活動	09:00~12:30	200	中原大學
21	106.10.15	中原大學職前訓練班	10:00-11:00	46	中原大學
22	106.10.31	南亞技術學院職前訓練班	15:00-16:00	40	教學大樓809教室
23	106.11.19	中原大學職前訓練班	10:00-11:00	46	中原大學
24	106.11.25	中華居家養身休閒協會托育人員專業訓練課程宣導	10:30-11:30	50	中壢區新生路111號3樓

十七、媒合轉介服務

結合數種管道提供托育媒合轉介服務：

- (一) **電話**：最普遍的接受媒合服務方式，透過電話的訪談了解家長的托育需求，進而尋找該地區合適的托育人員。
- (二) **E-mail**：提供一個專屬的信箱可供家長於網頁下載媒合轉介表之後，填寫完畢再以電子信箱方式寄給中心，服務人員會以電話連絡家長。
- (三) **網頁留言**：家長可以於官方網頁留下聯絡資料或者電子信箱，服務人員會在看到網頁上的留言之後電話聯絡家長。
- (四) **托育人員轉介**：有的家長會詢問住家附近托育人員，如果該托育人員手邊幼兒數已滿，



南亞技術學院產學合作成果輯

與之宣導可以轉介給中心或者是協力圈的組員進而幫家長媒合轉介。

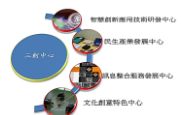
- (五) 政府機構轉介：家長致電政府相關機關，再由該單位人員轉知居服中心，由服務人員電話聯絡家長進行媒合轉介。
- (六) 填寫線上媒合單：中心設置線上媒合單，家長只需於線上填寫完畢，服務人員即可收到，並為其媒合轉介。

106 年桃園市第四區居家托育服務中心媒合轉介概況表						
本資料統計至 106 年 11 月 30 日						
	媒合成功	媒合失敗	待媒合	結案總數	成功百分比	失敗百分比
在宅	73	109	72	182	40%	60%
到宅	4	24	18	28	14%	86%
合計	77	133	90	210	37%	63%

圖表說明：106 年第四區居家托育服務中心媒合轉介總表
(媒合失敗原因多為托育距離不符期待、家長特質.....等)

十八、親子遊戲區

106 年度桃園市第四區居家托育服務中心親子遊戲區資源概況	
本資料統計自 106 年 12 月 01 止	
類別	資源數
嬰兒心肺復甦術訓練模型	2 組
繪本圖書	364 本
教具教材	129 組
教養書籍	117 本
期刊雜誌	65 本
贈書	12 本

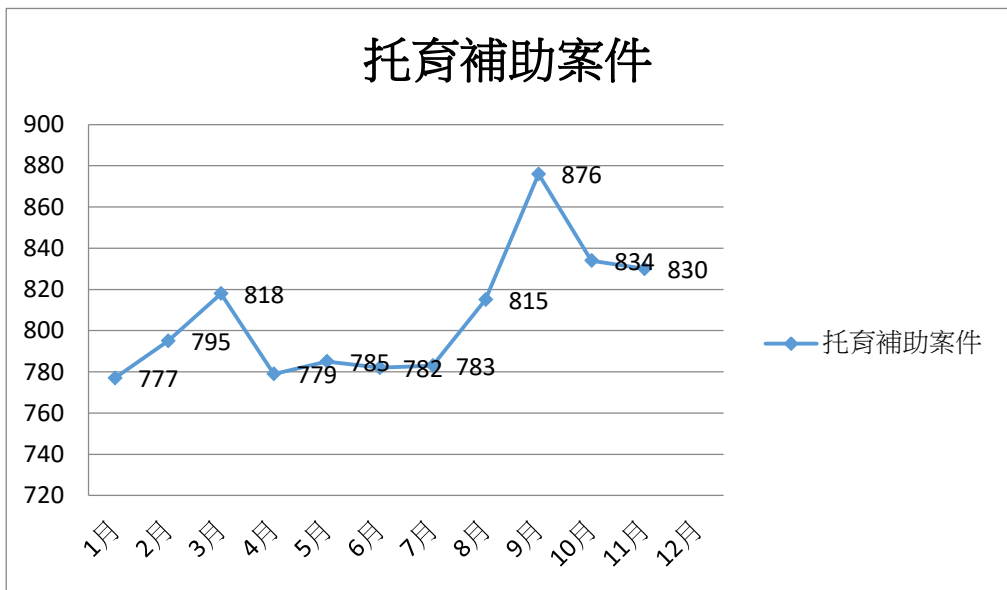




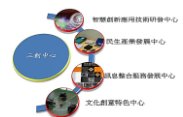
南亞技術學院產學合作成果輯

十九、托育補助概況

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育補助申請概況表													
資料統計至106年11月30日止													
申請月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
補助案件	777	795	818	779	785	782	783	815	876	834	830		8,874



圖表說明：106年托育補助申請案件概況圖





南亞技術學院產學合作成果輯

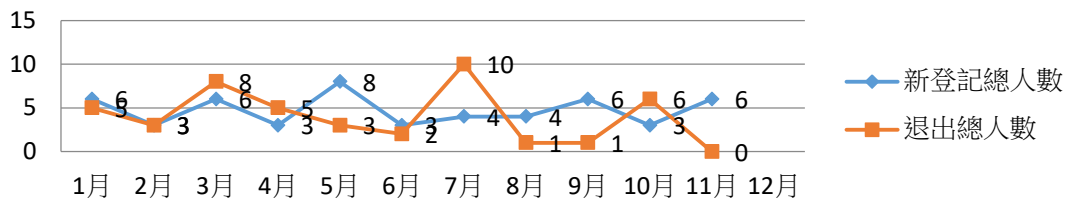
二十、托育人員概況(含每月加退保人數及在職率)

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育人員概況表(一般托育人員)

資料統計至106年11月30日止

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
新登記總人數	6	3	6	3	8	3	4	4	6	3	6		52
退出總人數	5	3	8	5	3	2	10	1	1	6	0		44

托育人員概況(一般托育人員)



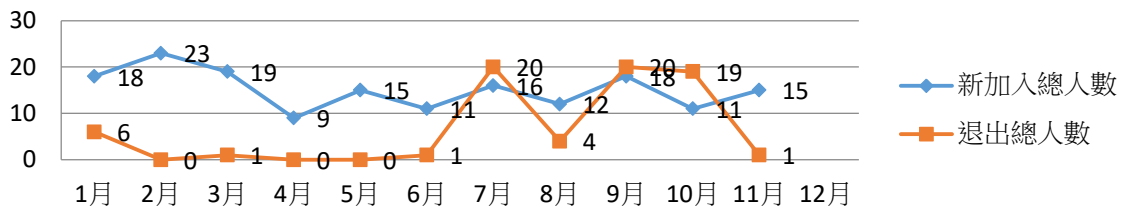
圖表說明：106年一般托育人員人數成長概況圖

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育人員概況表(親屬托育人員)

資料統計至106年11月30日止

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
新加入總人數	18	23	19	9	15	11	16	12	18	11	15		167
退出總人數	6	0	1	0	0	1	20	4	20	19	1		72

托育人員概況(親屬托育人員)



圖表說明：106年親屬托育人員人數成長概況圖

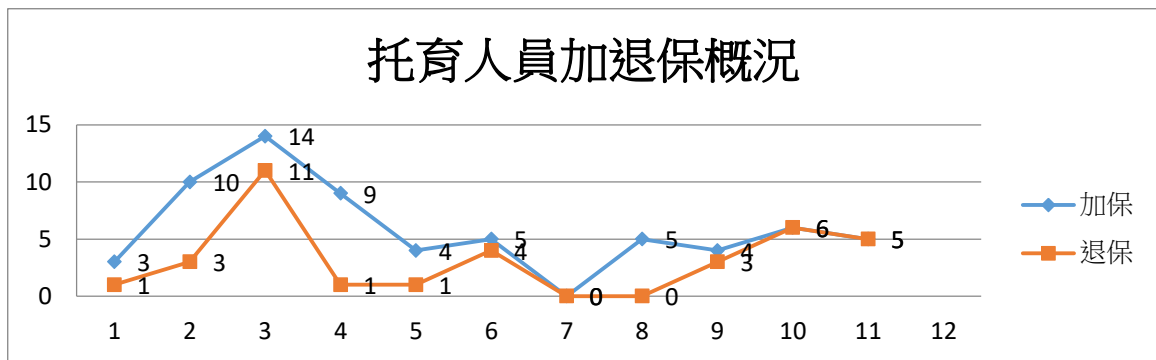


南亞技術學院產學合作成果輯

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育人員加退保概況表

資料統計至 106 年 11 月 30 日止

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
加保	3	10	14	9	4	5	0	5	4	6	5		65
退保	1	3	11	1	1	4	0	0	3	6	5		35



圖表說明：106年保母加退保人數概況圖

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育人員在職率概況表(一般托育人員)

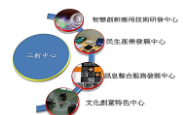
資料統計至 106 年 11 月 30 日止

	執業		待業		總數	在職率
	男	女	男	女		
統計	12	344	2	53	411	86.8%

106年桃園市第四區居家托育服務中心托育人員在職率概況表(親屬托育人員)

資料統計至 106 年 11 月 28 日止

	執業		待業		總數	在職率
	男	女	男	女		
統計	73	642	5	37	757	94.5%

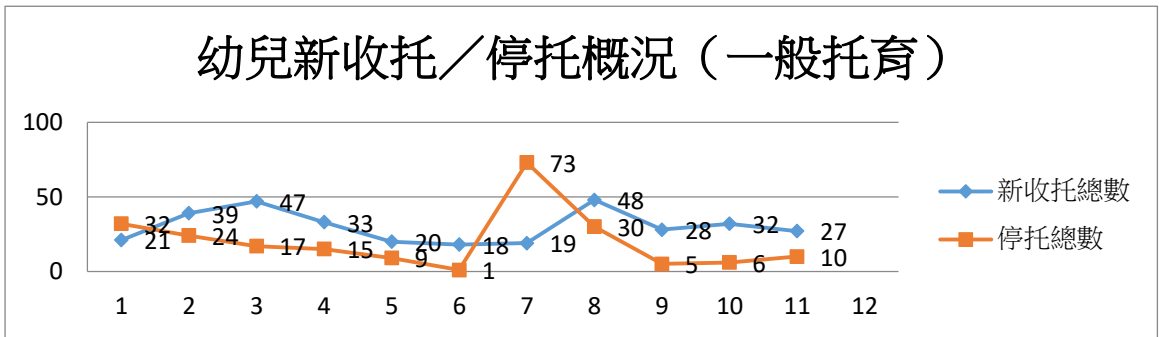




南亞技術學院產學合作成果輯

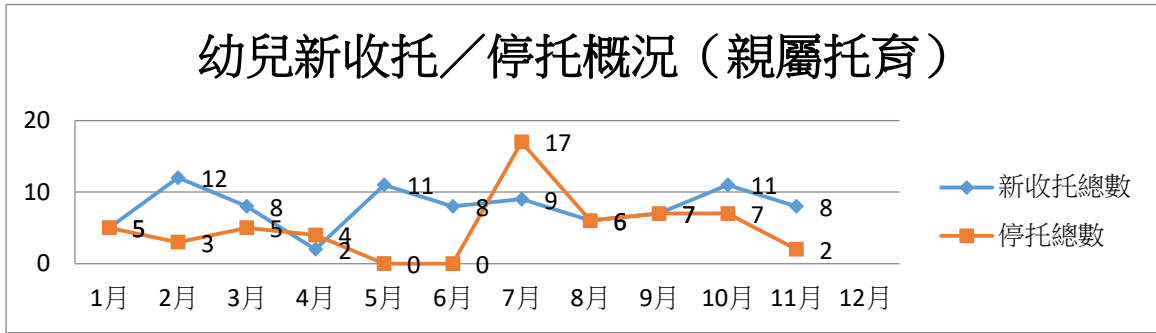
二十一、幼兒概況

106年桃園市第四區居家托育服務中心幼兒新收托／停托概況表													
資料統計至106年11月30日止													
月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
新收托總數	21	39	47	33	20	18	19	48	28	32	27		332
停托總數	32	24	17	15	9	1	73	30	5	6	10		222

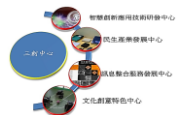


圖表說明：106年一般托育人員幼兒新收托／停托概況圖

106年桃園市第四區居家托育服務中心幼兒新收托／停托概況表(親屬托育人員)													
資料統計至106年11月30日止													
月份	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	總計
新收托總數	5	12	8	2	11	8	9	6	7	11	8		87
停托總數	5	3	5	4	0	0	17	6	7	7	2		56



圖表說明：106年親屬托育人員幼兒新收托／停托概況圖





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示



在職研習-居家托育人員勞動權益之探討
(含公共意外責任險、托育契約)



在職研習-嬰幼兒飲食習慣培養及注意事項



在職研習-正面處理居家托育工作糾紛



在職研習-托育工作壓力的紓解及心情調適



南亞技術學院產學合作成果輯



在職研習-嬰幼兒用藥知識與注意事項



在職研習-嬰兒手語



在職研習-基本救命術



在職研習-基本救命術



在職研習-讓孩子在情緒裡學會愛



在職研習-幼兒大肌肉活動設計與引導



南亞技術學院產學合作成果輯



在職研習-七坐八爬九發牙



在職研習-談政策法規及未來趨勢



在職研習-嬰幼兒保健面面觀~談呼吸道融合病毒、小兒發燒觀念過敏照護



在職研習-保親合作訂定孩子個別化教保服務



親職活動-父母放輕鬆，親子關係好輕鬆



親職活動-教出懂得過生活的孩子



南亞技術學院產學合作成果輯



親職活動-親子同闖桌遊森林冒險趣



親職講座-快樂好動是天性不是病



親職講座-親子這樣玩感統



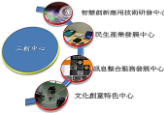
親職活動-親子按摩



親職講座-在家也能玩蒙特梭利



「幸福接龍-性平桐花順」大型宣導活動





南亞技術學院產學合作成果輯



親職活動-親子瑜珈



親職活動-親子音樂 藝起體驗



協力圈活動-幼兒成長檔案製作



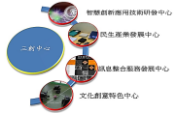
協力圈活動-說故事技巧營



協力圈活動-帶幼兒進入桌遊世界



協力圈活動-故事音樂 x 動身體





南亞技術學院產學合作成果輯



協力圈活動-幼兒遊戲坐墊 DIY



社區宣導-中心說明會



社區宣導-桃園市政府社會局-幸福女力卓越
經濟 UP



社區宣導-親子館學齡前幼兒相關福利說明



社區宣導-2017 瑪潮親子慈善園遊會



社區宣導-職前班宣導



南亞技術學院產學合作成果輯



社區宣導-106年聰明消費逗陣來親子園遊會



社區宣導-興仁公園電影節宣導



社區宣導-愛讓我們ㄉㄨㄛˊ一起-社區融合親子活動



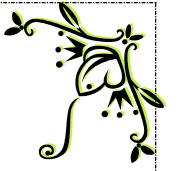
社區宣導-萬人野餐日



社區宣導-社區福利宣導活動



社區宣導- happy run 親子公益路跑



**計畫名稱：澎湖縣災害防救深耕第 2 期計畫
-106 年度**

計畫主持人：邱英嘉





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：邱英嘉

計畫名稱：澎湖縣災害防救深耕第 2 期計畫-106 年度

執行期限：2017/02/13~2017/12/31

合作廠商：澎湖縣政府消防局

計畫金額：3,250,000 元

計畫成效：澎湖縣政府 106 年度執行成效獲內政部評為特優；白沙鄉公所獲評為優等。





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

本計畫主要目的乃是銜接「澎湖縣災害防救深耕 5 年中程計畫」之「澎湖縣災害防救深耕第 1 期計畫」之工作成果，持續推動強化澎湖縣與六鄉(市)公所災害防救作業能力，並逐步落實至村(里)、社區、學校等，以提升區域性災害防救作業的整合與支援效能，健全澎湖縣、六鄉(市)公所、96 村(里)等層級間的應變與運作機制，及提升整體防救災技術與整備防救災資源。主要四大目標包括：一、提升鄉(市)層級災害防救能量；二、建立鄉(市)層級地區災害防救計畫；三、充實災害防救圖資與資料庫；四、強化鄉(市)層級災害防救體制。

產學合作成果

106 年度計畫成果如下列所示：

1. 六鄉(市)之淹水潛勢地區現勘工作，界定「易淹水潛勢地區」、「持續觀察可能淹水地區」與「淹水歷史紀錄地區」，完成繪製「淹水潛勢區分布圖」。
2. 與中央大學水文與海洋科學研究所合作完成澎湖區域暴潮分析報告、海嘯災害分析報告。
3. 完成消防水栓分布圖，更新六鄉(市)民生物資儲備處所分布圖、避難收容場所分布圖，以及六鄉(市)96 村(里)簡易疏散避難地圖。



南亞技術學院產學合作成果輯

4. 更新及新增消防水栓分布、弱勢族群分布、獨居老人分布與搶救不易地區及建築(場所)、避難收容場所、民生物資儲備場所、交通易肇事路段分布、六鄉(市)淹水潛勢區、排水路、消防單位分布等，共 41 個圖層。
5. 辦理望安鄉、七美鄉進行「村簡易疏散避難地圖製作」技術移轉教育訓練，共 2 場次。
6. 辦理防救災教育訓練課程，參訓人員包括縣府、鄉(市)首長、六鄉(市)防救災業務人員及進駐人員、資訊相關人員、村(里)長、村(里)幹事、澎湖縣各載客小船從業人員、澎湖縣各級學校教職員、海難救援相關單位、社區發展協會理事長等，共計 9 場次，參訓人數共計 192 人次。
7. 完成兵棋推演狀況設定綱要，以颱(洪)與風暴潮災害為主要演練項目，並完成六鄉(市)公所災害應變中心兵推與推演後的檢討。
8. 協助澎湖縣政府暨馬公航空站 106 年度空難災害防救演習，本次演習採實物、實作方式演練，結合縣府、馬公航空站、陸軍澎湖防衛指揮部，並動員民政、社會、旅遊、工務、警察、衛生、消防、環保、湖西鄉公所等相關單位參與演習。
9. 修訂及更新澎湖縣地區災害防救計畫、六鄉(市)地區災害防救計畫、六鄉(市)



南亞技術學院產學合作成果輯

災害特性與任務編組標準作業程序、六鄉(市)災害應變中心作業手冊、六鄉(市)災害應變中心編組及任務分工表。

10. 第 1 期(100~102 年度)與第 2 期(104~105 年度)六鄉(市)共設置 23 處防災避難看板之村(里)，進行防災避難看板受損情形調查，並請廠商將受損嚴重之防災避難看板重新製作或維護。
11. 結合災害潛勢、觀光景點等因素，現勘、繪製與設置馬公市中興里、湖西鄉北寮村、白沙鄉鎮海村、西嶼鄉二崁村、望安鄉東安村以及七美鄉東湖村等 6 處防災避難看板。
12. 維護與更新災害防救辦公室、消防局網站防救災資料，開發「澎湖縣災害應變中心資訊平台」，結合澎湖縣災害應變中心開設時，設置於澎湖縣之中央部會、縣府單位、鄉(市)公所、事業單位及其他等各單位分享防救災資料的資料庫。
13. 完成更新 96 村(里)簡易疏散避難地圖、消防水源之手機應用程式 App，可方便民眾、遊客或是縣府與六鄉(市)公所相關防救災人員使用查詢與下載涵蓋六鄉(市)96 村(里)簡易疏散避難地圖、消防水源之即時查詢資訊。
14. 規劃與設置白沙鄉與望安鄉等 2 處村(里)示範性避難收容場所，辦理白沙鄉



南亞技術學院產學合作成果輯

赤崁村及白沙國中「白沙鄉颱風暴潮疏散避難暨收容演練」示範觀摩，演練人數共計 116 人。

15. 輔導西嶼鄉竹灣村擬訂防災社區工作執行計畫，並於竹灣社區暨農漁民活動中心辦理「西嶼鄉竹灣村防災社區」示範觀摩，觀摩人數共計 39 人。

16. 規劃澎湖縣 1 處完成第一類防災校園之學校為基礎能量，逐年推動防災校園，並選定龍門國小設置「澎湖縣防災校園教育館」，完成規劃圖說及經費需求，並提送教育處參酌。

17. 設計製作無痕掛勾防災宣導品共 1,100 份，設計六鄉(市)防災宣導文宣(結合觀光景點及避難收容場所)，並發送縣內各機關單位、遊客或民眾；並同步製作越南文與印尼文版本文宣品，提供外籍新住民與印尼漁工使用，擴及災害防救宣導效益。

18. 製作馬公市公所(70 件)、湖西鄉公所(45 件)、白沙鄉公所(29 件)、西嶼鄉公所(30 件)、望安鄉公所(22 件)、七美鄉公所(16 件)災情查報員背心共 212 件，發送鄉(市)公所防災業務主管與承辦人員、村(里)長與村(里)幹事。

19. 澎湖縣消防水栓共計 857 支，包括地上式消防水栓 269 支、地上式消防水栓 588 支，分屬 15 個消防分隊，依據消防水栓座標，全數消防水栓資料建立為



南亞技術學院產學合作成果輯

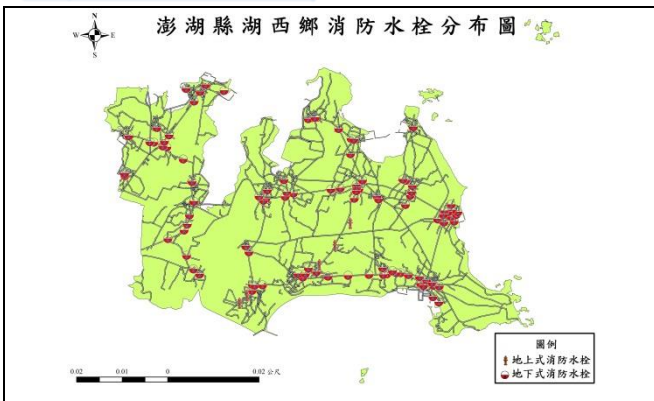
地理資訊系統(GIS)圖層，完成六鄉(市)之消防水栓 GIS 圖層。為提升救災效率，提供救災人員即時資訊，結合建置消防水栓及澎湖縣列管不易搶救地區或場所，開發消防水栓及不易救災點圖資 App 救災查詢系統。

20. 強化防災避難看板之夜間可視性，遴選 8 處夜間較為陰暗而不易辨識之防災避難看板，裝設太陽能 LED 照明燈，分別為馬公市蒔裡里(蒔裡沙灘(水仙宮前))、風櫃里(風櫃洞)、湖西鄉隘門村(隘門沙灘)、北寮村(奎壁山)、白沙鄉通梁村(跨海大橋(通梁公園))、岐頭村(岐頭遊客中心)、西嶼鄉內垵村(內垵國小)、二崁村(二崁古厝停車場)。
21. 內政部年度評比，澎湖縣政府執行成效獲評特優；白沙鄉公所獲評優等。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示



湖西鄉消防水栓分布圖



澎湖縣災害應變中心資訊平台網站
前台頁面圖



西嶼鄉二崁村裝設太陽能 LED 照明燈



西嶼鄉竹灣村防災社區示範觀摩



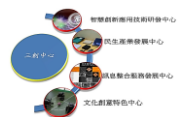
南亞技術學院產學合作成果輯

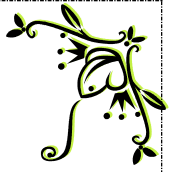
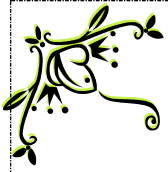


白沙鄉颱風暴潮疏散避難
暨收容演練示範觀摩



七美鄉觀光景點及避難收容場所圖資
(越南文版)





計畫名稱：有效的英文閱讀技巧之探討

計畫主持人：陳蓉娟





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：陳蓉娟

計畫名稱：有效的英文閱讀技巧之探討

執行期限：106 年 4 月 1 日至 106 年 12 月 31 日

合作廠商：文鶴出版有限公司

計畫金額：200,000 元整

計畫成效：





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

Research of language learning strategies began in the 1960s (Williams and Burden, 1997). The research studies on language learning strategies are influenced by the developments in cognitive psychology. “Identifying what good language learners report they do to learn a second or foreign language, or, in some cases, are observed doing while learning a second or foreign language(Rubin and Wenden, 1987,p.19)” was the main concern in most of the research studies on language learning strategies. Aaron Carton (1966) carried out the first attempt on learner strategies in his study “ The Method of Inference in Foreign Language Study”. In 1971, Rubin did research on successful learners’ strategies. Rubin (1975) categorized language learning strategies into two groups, direct and indirect methods. Moreover, many researchers, like Wong-Fillmore (1976), Tarone (1977), Naiman et al. (1978), Bialystok (1979), Cohen and Apeh (1981), Wenden (1982), Chamot and O’Malley (1987), Politzer and McGroarty (1985), Conti and Kolsody (1997) and so forth, all studied learning strategies used by foreign language learners.



南亞技術學院產學合作成果輯

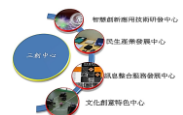
產學合作成果

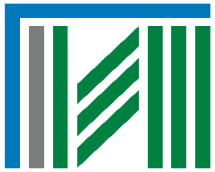
Introduction

Research of language learning strategies began in the 1960s (Williams and Burden, 1997). The research studies on language learning strategies are influenced by the developments in cognitive psychology. “Identifying what good language learners report they do to learn a second or foreign language, or, in some cases, are observed doing while learning a second or foreign language(Rubin and Wenden, 1987,p.19)” was the main concern in most of the research studies on language learning strategies. Aaron Carton (1966) carried out the first attempt on learner strategies in his study “The Method of Inference in Foreign Language Study”. In 1971, Rubin did research on successful learners’ strategies. Rubin (1975) categorized language learning strategies into two groups, direct and indirect methods. Moreover, many researchers, like Wong-Fillmore (1976), Tarone (1977), Naiman et al. (1978), Bialystok (1979), Cohen and Apehek (1981), Wenden (1982), Chamot and O’Malley (1987), Politzer and McGroarty (1985), Conti and Kolsody (1997) and so forth, all studied learning strategies used by foreign language learners.

Definitions of Language Learning Strategies

Many researchers tried to define the term language learning strategy. Wenden and Rubin (1987, p.19) defined learning strategies as “...any sets of operations, steps, plans, routines used by the learner to facilitate the obtaining, storage, retrieval, and use of information.” Richards and Platt (1992, p.209) defined that learning strategies are “intentional behavior and thoughts used by learners during learning so as to better help them understand, learn, or remember new information.” Faerch Claus and Casper (1983, p.67) defined learning strategy as “an attempt to develop linguistic and sociolinguistic competence in the target language.” Stern’s (1992, p.261) definition of learning strategy is, “the concept of learning strategy is dependent on the assumption that learners consciously engage in activities to achieve certain goals and learning strategies can be regarded as





南亞技術學院產學合作成果輯

broadly conceived intentional directions and learning techniques. ” Weinstein and Mayer (1986) described language learning strategies as the specific behaviors and thought processes that the learner took to improve acquisition of information. Chamot (1987) defined language learning strategies as techniques, approaches or deliberate actions which students used to assist learning and recalling both linguistic and content information. Oxford’s (1990) definition is that language learning strategies were particular actions used by the learner to make language learning more successful, enjoyable, self-directed, and effective. Cohen (1981) stated that language learning strategies can be defined as the process chosen by learners to improve the learning of a foreign language through the storage, retention, recall, and application of information about the language. Different researchers have different definitions of language learning strategies.

Taxonomy of Language Learning Strategies

Many scholars (Wenden and Rubin, 1987; O’Malley et al. 1985; Oxford, 1990; Stern,1992; Ellis, 1994, etc.) have ever tried to classify Language Learning Strategies.

Language Learning Strategies are considered as consciousness by some researchers such as Weinstein and Mayer (1986) and Oxford (1990), while others viewed it as unconsciousness. Some taxonomies of language learning strategies depicted by Rubin’s (1987), Oxford’s (1990), O’Malley’s (1985), and Stern’s (1992) are introduced as follows.

A. Rubin’s (1987) Classification of Language Learning Strategies

Rubin distinguished direct and indirect strategies contributing to learning. Rubin stated that there were three types of strategies employed by learners : “ Learning Strategies”, “Communication Strategies”, and “Social Strategies”.

1. Learning Strategies

Learning strategies include two main parts: “Cognitive Learning Strategies” and “ Metacognitive Learning Strategies”.

- Cognitive Learning Strategies: The steps used in learning that require direct analysis,



南亞技術學院產學合作成果輯

transformation, or synthesis of learning materials.

· Metacognitive Learning Strategies: These include strategies used to oversee, regulate or self-direct language learning. Processes like planning, prioritizing, setting goals, and self-management are included.

2. Communication Strategies

These strategies are used when speakers have some difficulties in communication.

3. Social strategies

Active learners use social strategies more to get more opportunities to practice the target language (Rubin and Wenden, 1987).

B. Oxford's (1990) Classification of Language Learning Strategies

Oxford (1990) classified language learning strategies into two main categories, direct and indirect methods. The strategies are subdivided into 6 groups: Memory, Cognitive and Compensation Strategies belong to direct methods. Metacognitive, Affective, Social strategies belong to indirect methods (see Table 1). The definitions of the six categories are as follows:

1. Memory strategies: The strategies used to store information.
2. Cognitive strategies: The strategies used to make learning meaningful.
3. Compensation strategies: The strategies used to help learners overcome gaps in communication.
4. Metacognitive strategies: The strategies used to help learners regulate their learning.
5. Affective strategies: The focus of these strategies is on the learner's emotional requirements.
6. Social strategies: The strategies used to increase interaction with the target language.

Table 1

Oxford's Language Learning Strategy System (Oxford, 1990,P.17)

DIRECT STRATEGIES

1. Memory Strategies



南亞技術學院產學合作成果輯

- A. Creating mental linkages
 - 1. Grouping
 - 2. Associating/Elaborating
 - 3. Placing new words into a context
- B. Applying images and sounds
 - 1. Using imagery
 - 2. Semantic mapping
 - 3. Using keywords
 - 4. Representing sounds in memory
- C. Reviewing well
 - 1. Structured reviewing
- D. Employing action
 - 1. Using physical response or sensation
 - 2. Using mechanical technique

II. Cognitive Strategies

- A. Practicing
 - 1. Repeating
 - 2. Formally practicing with sounds system
 - 3. Formally practicing writing system
 - 4. Recognizing and using formulas and patterns
 - 5. Recombing
- B. Receiving and sending messages
 - 1. Getting the idea quickly
 - 2. Using resources for receiving and sending message
- C. Analyzing and reasoning
 - 1. Analyzing expressions



南亞技術學院產學合作成果輯

2. 1. Analyzing contrastively(across languages)
3. Translating
4. Transferring

D. Creating structure for input output

1. Taking notes
2. Summarizing
3. Highlighting

III. Compensation Strategies

A. Guessing intelligently

1. Reasoning deductively
2. Using linguistic clues
3. Using other clues

B. Overcoming limitations in speaking and writing

1. Switching to the mother tongue
2. Using mime or gesture
3. Avoiding communication partially or totally
4. Selecting the topic
5. Adjusting or approximating the message
6. Coining words
7. Using a circumlocution or synonym
8. Getting help

INDIRECT STRATEGIES

1. Metacognitive Strategies

A. Centering your learning

1. Overviewing and linking with already material



南亞技術學院產學合作成果輯

2. Paying attention

B. Arranging and Planning your learning

1. Finding out about language learning
2. Organizing
3. Setting goals and objectives
4. Planning
5. Identify the purpose of a language task
6. Planning for a language task
7. Seeking practice opportunities

C. Evaluating your learning

1. Self-monitoring
2. Self-evaluating

II. Affective Strategies

A. Lowering your anxiety

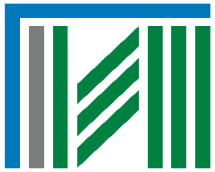
1. Using progressive relaxation, deep breathing, or meditation
2. Using music
3. Using laughter

B. Encouraging yourself

1. Making positive statements
2. Taking risks wisely
3. Rewarding yourself

C. Taking your emotional temperature

1. Listening to your body
2. Using a checklist
3. Writing a language diary
4. Discussing your feeling with someone else



南亞技術學院產學合作成果輯

III. Social Strategies

A. Asking questions

1. Asking for clarification
2. Asking for verification
3. Asking for correction

B. Organizing network

1. Making friends with peers
2. Making friends with proficient users of the new language

C. Cooperating with others

1. Cooperating with peers
2. Cooperating with proficient users of the new language

D. Empathizing with other

1. Developing cultural understanding
2. Becoming aware of other's thoughts and feeling

C. O'Malley's (1985) Classification of Language Learning Strategies

O'Malley et al. (1985) classified language learning strategies into three main subcategories: Metacognitive Strategies, Cognitive Strategies, and Socioaffective Strategies. These strategies are further explained as follows.

1. Metacognitive Strategies

The metacognitive strategies include planning for learning, thinking about the learning process, monitoring of one's production or comprehension, and evaluating learning after an activity is finished.

2. Cognitive Strategies

Cognitive strategies involve more direct manipulation of the learning material itself.



南亞技術學院產學合作成果輯

The most important cognitive strategies include repetition, resourcing, translation, grouping, note taking, deduction, recombination, imagery, auditory representation, key work, contextualization, elaboration, transfer, inference.

3. Socioaffective Strategies

The socioaffective strategies are related with social-mediating activity and transacting with others. For example, cooperation and question for clarification are the major socialaffective strategies (Brown, 1987).

D. Stern's (1992) Classification of Language Learning Strategies

According to Stern (1992:262-266), there are five main language learning strategies.

1. Management and Planning Strategies

The strategies are related with learners' intention to direct their own learning. With these strategies, the learners can control their own learning when assisted by their advisers.

2. Cognitive Strategies

Cognitive strategies are used in learning that require direct analysis, transformation, or synthesis of learning materials.

3. Communicative-Experiential Strategies

The strategies are used to avoid interrupting the flow of communication (Stern 1992, p.265).

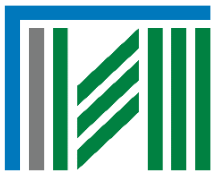
4. Interpersonal Strategies

Learners use interpersonal strategies to monitor development and evaluate performance in learning.

5. Affective Strategies

Learning training on affective strategies can help students to face the emotional difficulties and to overcome them (Stern 1992).

Factors Influencing Strategy Use



南亞技術學院產學合作成果輯

Many researchers have studies factors related to strategy use of language learning, as shown in a review by Oxford (1989). These factors include: (a) target language; (b) proficiency; (c) degree of metacognitive awareness; (d) gender; (e) affective variables such as motivation, attitudes, and language goals; (f) personality traits; (g) personality type; (h) learning style ; (i) field of specialization; (j) nation origin; (k) aptitude; (l) language teaching methods; (m) task requirements, and (n) type of strategy training.

Gender and Strategy Use

According to the following studies, females use language learning strategies significantly more often than males. For example, in Nyikos' and Crooll's (1877) study of 1,200 university foreign language students, the results showed that females used learning strategies significantly more frequently than males. Green and Oxford's study (1995) of 374 university students showed a similar result. More specifically, Politzer's (1983) found the females and males used learning strategies differently to learn a second language; females tended to engage in second- language social interactions with others more than males. Bacon's (1992) study investigated the strategy use in listening to authentic second language text, and found that females significantly used more metacognitive strategies than males. In Oxford et al.'s (1993) study of high school students learning Japanese, females usually used cognitive strategies, social strategies and affective strategies more frequently than males. To sum up, the studies above showed that females had a inclination toward using learning strategies significantly more often than males.

Most studies on greater differences have shown that females use language learning strategies significantly more often than males, but there was still contradictory evidence. For example, Tran's (1988) study of Vietnamese women immigrating to the U.S. showed that females used fewer language learning strategies than males. Tran assumed that the result might be influenced by their employment situations, gender or ethnicity.



南亞技術學院產學合作成果輯

English Proficiency and Strategy Use

Researchers in second language learning pointed out that successful language learners constantly used a variety of strategies to help them in language learning. Rubin's research (1975) found that good language learners tended to use various strategies to learn vocabulary effectively. Ahmed (1989) stated that good learners were more conscious of learning new words. They put more attention on collocation, spelling, and contextual learning. On the contrary, the poor learners seldom use the dictionary and often ignored unknown words. Generally, they kept a passive attitude in language learning. Another study done by Schouten-van Parreren (1989) examined the relationship between students' English proficiency level and their use of vocabulary strategies. The study showed that, compared to good language learners, weak learners tended to ignore the context and pay more attention on problematic words. Also, they could not generalize the meanings of new words from words they had learned.

A study on how different vocabulary learning strategies were related to language learning outcomes was done by Gu and Johnson (1996). The participants in the study include 850 university EFL students in China. They found that both vocabulary size and general proficiency were consistently predicted when learners had self-initiation, selective attention, and deliberate activation of newly learned words. They study also showed that other predictors of success in language learning included contextual learning, dictionary, and note-taking strategies. Furthermore, a more recent study (Kojic-Sabo & Lightbown, 1999) of 47 ESL and 43 EFL students had similar findings. It suggested that "time and learner independence were the two measures most closely related to success in vocabulary learning and higher overall English proficiency" (p.176).

Porte (1988) interviewed 115 EFL teenager learners who had poor performance in learning foreign languages. The aim of this study was to find out the ways they used to learn new words. The results showed that low achievers could not employ vocabulary learning strategies properly. Consequently, it is suggested that teachers had better help low achievers to adopt strategies in appropriate time.



南亞技術學院產學合作成果輯

Major and Strategy Use

Only a few studies examined major difference in strategy use. For example, Chang's study (1992) found that the field of specialization affected the use of language learning strategy. Participants majoring in Humanities, Social, and Education overall adopted language learning strategies more frequently than those majoring in Science. Chang's findings verified the other studies conducted by Oxford and Nyikos' (1989), and Politzer and McGroarty (1985), which revealed that university students of Humanities, Social Science and Education majors used functional practice strategies more frequently than technical majors. Nyikos & Crookall's study (1987) showed a similar result which suggested university majors had a statistically significant influence on strategy use of language learning.

Furthermore, Yang's study (1994) revealed that student's majors made a significant difference in their strategy use, especially in categories such as functional practice strategies, metacognitive strategies, and social strategies. The studies above proved that the field of specialization (majors) did affect the strategy use of language learning.

In brief, the aforementioned studies proved that various factors related closely to language strategy use. Among these factors, gender, English proficiency, and major are three factors that were explored in this study.



南亞技術學院產學合作成果輯

Conclusion

The background, definitions, taxonomy of language learning strategies have been explored in this study. Factors influencing strategy use have also been discussed in this study. Teachers should know language learning strategies well in order to help language learners exploit appropriate learning strategies while learning English. As long as English learners get familiar with language learning strategies and keep practicing using them, they will eventually learn English well in the long run.



南亞技術學院產學合作成果輯

References

- Bacon, M. S. (1992). The relationship between gender, comprehension, processing strategies, and cognitive and affective response in foreign language listening. *Modern Language Journal*, 76, 160-178.
- Bialystok, E. (1979). The role of conscious strategies in second language proficiency. *Canadian Modern Language Review*, 35, 372-394.
- Chamot, A. (1987). The learning strategies of ESL students. In A. Wenden & J. Rubin (Ed.), *Learner strategies in language Learning*. New York: Prentice Hall.
- Chamot, A. & O'Malley, J. M. (1987). The cognitive academic language learning approach: a bridge to the main stream. *TESOL Quarterly*, 21 (2), 227-249.
- Chang, S. J. (1992). *A study of LLS that overseas Chinese study in the United States employed and the relation of the strategy use to oral proficiency and other factors*. Taipei: The Crane Publishing Co.
- Cohen, A. D., & Aphek, E. (1981). Easifying second language learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 3, 221-236.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Faerch, C. and CASPER, G. 1983. *Strategies in Interlanguage Communication*. London: Longman.
- Green, J. M. & Oxford, R. (1995). A closer look at learning strategies, L2 proficiency, and gender. *TESOL Quarterly*, 29 (2), 261-297.
- Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). Vocabulary learning strategies and language learning outcomes. *Language Learning*, 46, 643-679.
- Kojic-Sabo, I., & Lightbown, P. M. (1999). Students' approaches to



南亞技術學院產學合作成果輯

vocabulary learning and their relationship to success. *The modern language Journal*, 83(2),176-192.

Nyikos, M. & Crookall, D. (1987). Learning strategies of university foreign language students: a large-scale study. Paper, *TESOL Annual Meeting*, Miami.

O'Malley, J.M. , Chamot, A.U., Stewner-Manzanares, G., Kupper, L., & Russo, R. P. (1985). Learning strategy applications with students of English as a second language. *TESOL Quarterly* 19(3): 557-584.

Oxford, R (1989). Use of language learning strategies: a synthesis of studies with implications for strategy training. *System*, 17, 1-13.

Oxford, R., & Nyikos, M. (1989). Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern Language Journal*, 73, 291-300.

Oxford, R. L. 1990. *Language Learning Strategies : What every teacher should know*. [M] Boston:45-48.

Oxford, R., Young, P., Ito, S. & Sumrall, M. (1993). Japanese by satellite: Effects of motivation, language learning styles and strategies, gender, course level, and previous language learning experience on Japanese language achievement. *Foreign Language Annals*, 26, 359-71.

Politzer, R. (1983). An exploratory study of self reported language learning behaviors and their relation to achievement. *Studies in Second Language Acquisition*, 6, 54-68.

Politzer, R., & McGroarty, M. (1985). An exploratory study of learning behaviors and their relationship to achievement. *TESOL Quarterly*, 19, 103-123.

Richards, J. and John Platt. 1992. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Essex: Longman.

Rubin, J. (1975). What the “good language learner” can teach us. *TESOL Quarterly*, 9(1), 41-51.



南亞技術學院產學合作成果輯

- Rubin, J. (1987). Learner strategies: theoretical assumptions, research history and typology. In: Wenden, A.L. and Rubin, J., Eds., *Learner Strategies in Language Learning*, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 15-30.
- Schouten-van Parreren, C. (1989). Vocabulary learning through reading: Which conditions should be met when presenting words in texts? *AILA Review 6: Vocabulary Acquisition*, 75-85. [-24-]
- Stern, H.H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Tran, T. (1988). Gender differences in English language acculturation and learning strategies among Vietnamese adults aged 40 and over in the United States. *Gender Roles*, 19, 747-758.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. In M. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Wenden, A. & Rubin, J. (1987). *Learner strategies in language learning*. Englewood
- Williams, M. and Robert L. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge: CUP.
- Yang, N. D. (1994). A study of factors affecting college EFL students' use of learning strategies. *Papers from the eleventh conference on English teaching and learning in the Republic of China*, 53-82.



計畫名稱：英語演講教材評估

計畫主持人：吳翠萍





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：吳翠萍

計畫名稱：英語演講教材評估

執行期限：2017/05/01-2017/12/31

合作廠商：文鶴出版有限公司

計畫金額：200,00 元整

計畫成效：教材分析





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

壹、 研究背景與動機

1.背景

鑒於目前本系之課程設計以培養學生英語文應用能力為第一專長，觀光餐旅服務知能為第二專長，而語文的要求及訓練必須從小開始深耕及學習，並且需要長時間的磨練及養成。五專部的學生，其英語文能力可以從可塑性較強的專一開始打下扎實的基礎，就學五年期間，以一系列由淺入深的英語文核心及專業課程的安排，強化其基礎聽、說、讀、寫、譯與專業英文的能力，並建立起學生對英語文的學習興趣，強化其國際移動力。

2.動機

教材的選擇為英語教師在授課時所要面臨的第一道難題，教材的主題、內容的難易等，皆會影響學生的學習，因此，找一本合適的教材可使教師及學生同感英語學習的樂趣，進而提升英語學習的效果。本計畫以觀光英語系五專部英語演講課程為研究對象，以文鶴出版社的英語演講相關系列教材為主，評估其教材內容對學生學習成效的影響，提供英語教師選擇英語演講教材之參考。



南亞技術學院產學合作成果輯

貳、 研究目的

1. 評估觀光英語系五專部學生對各系列英語演講教材的適應度，舉凡詞彙、會話、句型、課後練習等，皆為研究範圍。
2. 評估文鶴出版英語演講系列教材的適應性，提供廠商日後對閱讀教材的進口或撰寫提供建議，如內容增減、主題更新或難易度修改等。

參、 研究方法

進度甘特圖 (Gantt Chart) :

工作項目 \ 月次	第 1 月	第 2 月	第 3 月	第 4 月	第 5 月	第 6 月			備註
英語演講教材蒐集	★								
英語演講教材內容評比		★	★	★	★				
研究成果報告撰寫						★			
預定進度 (累積百分比%)	10%	20%	40%	60%	80%	100%			



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果

透過執行本計畫文鶴出版公司提供了一系列由它們公司代理或出版的英語演講教材，教材如下：

教材名稱
Powerful Presentation/ William Zyzo 2009
Discussion: Process and Principles/ Charles LeBeau 2007
Getting ready for Speech/ Charles LeBeau 2002
Speaking of Value/ Irene E. Schoenberg 2004
Speaking of Speech/ David Harrington 2009

以上幾套教材各有特色也各有亮點，在難易度上皆介於 A2 及 B1 之間，教師各有所好，可依據觀光英語系五專四年級學生的需求情形選書，不需拘泥或侷限於其中一本；其中 Getting ready for Speech/ Charles LeBeau 2002 及 Speaking of Speech/ David Harrington 2009 無論在內容編排或選擇上，都較受系上教師青睞，可以提供任課教師參考。

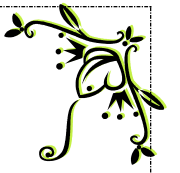
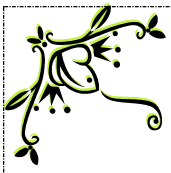
透過本計畫案，文鶴出版有限公司可瞭解將來五專部學生在使用英語演講教材之需求，研究成果可作為該公司日後進口或出版英語演講教材或之參考。另一方面，藉此研究可提供英語教師對英語演講教材有充分的認識，為選擇英語演講教材提供更寬廣的思考模式。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示

	
<p>教材 1 分析</p>	<p>教材 2 分析</p>
	
<p>教材 3 分析</p>	<p>教材 4 分析</p>
	
<p>教材 5 分析</p>	



**計畫名稱：電磁鋼片微小試片高溫疲勞試驗技術
與資料庫建立**

計畫主持人：何明雄





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：何明雄

計畫名稱：電磁鋼片微小試片高溫疲勞試驗技術與資料庫建立

執行期限：2017/2/1~2018/5/31

合作廠商：中鋼公司

計畫金額：990,000

計畫成效：針對實驗溫度箱設計、控制模組申請新型專利中





南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

由於汽車產業正加速朝低碳、電動與智慧化發展，此舉將協助推動全球汽車製造商轉向電動車開發，提高能源效率客車與卡車銷售，在減少空氣汙染的同時，也將有助於達成降低石油進口的策略目標。純電動或是油電混合動力系統的儲能能力、機電馬達與能源管理系統將會是發展關鍵技術。電動馬達運轉在車輛加速時，轉速會達 1 萬轉以上，市區行駛低速但需要高扭力起步。因此轉子的旋轉速度變化很大，電磁鋼片的所受離心力的負載也是變異很大。在考量馬達各部零件可靠度時，實際變化的受力型態需要納入，並以高週疲勞(High cycle fatigue)的角度來進行設計。而由設計與實際應用的角度，轉子上的電磁矽鋼片的動態材料性質就必須做深入研究，確保材料品質符合車用規格認證需求。因此首先須經由疲勞實驗建立材料基本動態性質，由於馬達運轉下會產生高溫，實驗環境的溫度效應也會模擬真實的應用條件。

目前中鋼公司生產高品質電磁鋼片，由於車廠需求在實驗上高週疲勞實驗條件參數有溫度、試片製作方式及取樣方向三種。試片準備採用線切割方式與衝製，試片取樣方式為 0 度與 90 度方向。在有限壽命實驗法，溫度條件有 150oC 及室溫條件。研究中結討論其果組合影響效果。



南亞技術學院產學合作成果輯

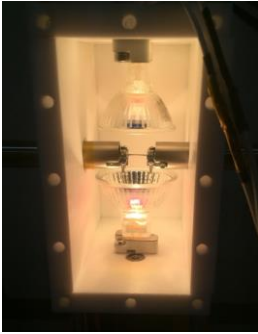
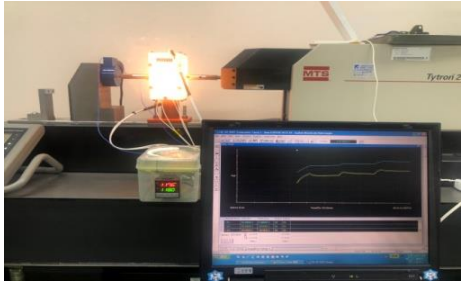
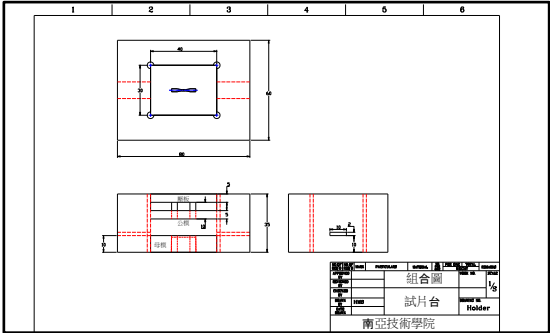
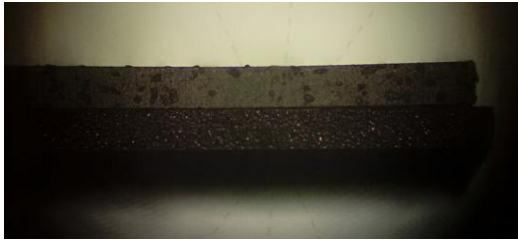
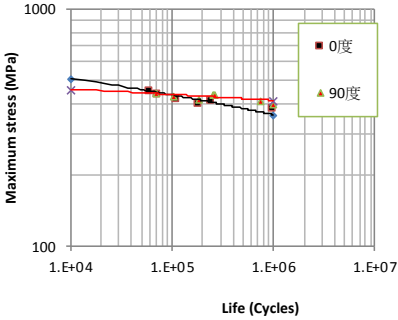
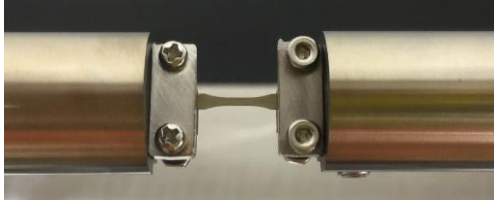
產學合作成果

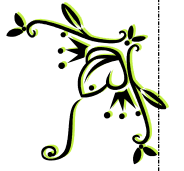
- (1) 依據中鋼公司要求試片尺寸與實驗條件，設計製作高溫實驗夾治具及恆溫箱。
- (2) 建置完成中鋼公司要求電磁鋼片實驗 150 °C 環境溫度箱，並可控制在 ± 3 °C 以內。
- (3) 由中鋼協助 dummy 試片，完成溫箱溫度分布與溫度控制確認。
- (4) 完成線切割與衝製試片製作模具。
- (5) 建立線切割與衝製在 0 與 90 度方向及試片在 150 °C 環境有限壽命曲線。
- (6) 建立常溫有限壽命曲線以便與 150 °C 環境實驗結果比對。
- (7) 評估實驗條件：試片取樣方向、溫度條件、試片製作方式對高週疲勞性質的影響。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示

																	
<p>溫控箱內部</p>	<p>實驗架構</p>																
 <table border="1" data-bbox="526 1279 686 1352"> <tr> <td>組名</td> <td>組員</td> <td>組長</td> <td>日期</td> </tr> <tr> <td>組合圖</td> <td></td> <td></td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>試片台</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">南亞技術學院</td> </tr> </table>	組名	組員	組長	日期	組合圖			1/6	試片台				南亞技術學院				
組名	組員	組長	日期														
組合圖			1/6														
試片台																	
南亞技術學院																	
<p>試片沖壓模具設計圖</p>	<p>試片線切割參數表面比對</p>																
 <table border="1" data-bbox="244 1469 643 1787"> <caption>高週疲勞壽命曲線數據 (估計值)</caption> <thead> <tr> <th>Life (Cycles)</th> <th>Maximum stress (MPa) - 0度</th> <th>Maximum stress (MPa) - 90度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.E+04</td> <td>~600</td> <td>~500</td> </tr> <tr> <td>1.E+05</td> <td>~450</td> <td>~350</td> </tr> <tr> <td>1.E+06</td> <td>~350</td> <td>~250</td> </tr> <tr> <td>1.E+07</td> <td>~250</td> <td>~150</td> </tr> </tbody> </table>	Life (Cycles)	Maximum stress (MPa) - 0度	Maximum stress (MPa) - 90度	1.E+04	~600	~500	1.E+05	~450	~350	1.E+06	~350	~250	1.E+07	~250	~150		
Life (Cycles)	Maximum stress (MPa) - 0度	Maximum stress (MPa) - 90度															
1.E+04	~600	~500															
1.E+05	~450	~350															
1.E+06	~350	~250															
1.E+07	~250	~150															
<p>高週疲勞壽命曲線</p>	<p>試片夾持方式</p>																



計畫名稱：材料性質測試承攬合約

計畫主持人：何明雄





南亞技術學院產學合作成果輯

計畫主持人：何明雄

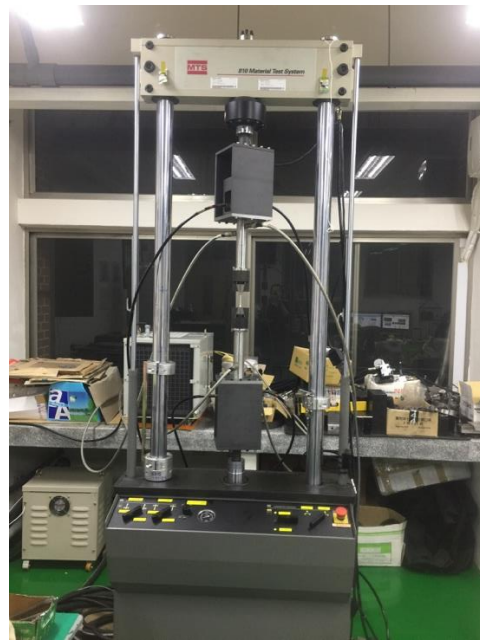
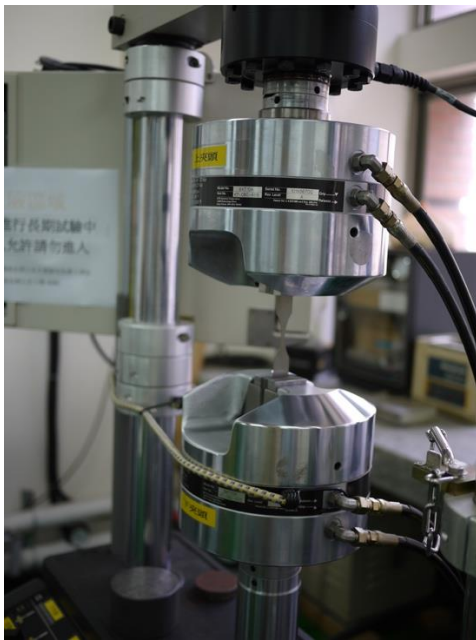
計畫名稱：材料性質測試承攬合約

執行期限：2016/12/1~2017/12/31

合作廠商：華擎機械工業股份有限公司

計畫金額：850,000

計畫成效：新型專利：新型第 M565795 號 名稱：環境材料測試裝置



材料測試實驗室



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作計畫摘要

由於省油、低污染與輕量化的要求，汽機車內燃機引擎部分所用材料以採用鋁合金居多。由於汽缸燃燒室的為高溫、爆炸振動的反覆作用環境。由於是密閉環境，通常不易觀察受力狀態，因此需要用分析軟體模擬汽缸內的作用力與溫度等。為改良鋁合金的強度通常會加入合金材料強化，並由於成型加工的參數對於引擎耐久性的影響 know-how 不足。相關的材料受限於各公司內部機密，因此不易獲得。華擎公司希望透過實驗找出自有材料的性質參數。

本計畫受華擎公司委託完成 AC4CH 及 ADC12 鋁合金材料的常溫、高溫拉伸實驗，材料動態循環曲線、低週疲勞實驗。

依據華擎公司實驗需求，在計劃中建立實驗室一套高溫實驗技術之程序與方法，由於在高溫實驗環境下，需要考慮夾治具耐溫性、試片夾持方式、溫度與實驗數據擷取等。此計畫進行完整的高溫實驗流程與實驗試片準備。由試片拉伸實驗的數據驗證中，確認試片先期溫度處理會改變其材料性質。因此在後續實驗中此變化需要特別考慮保溫的時間溫畫。

計畫中完成高溫實驗夾治具設計與驗證：完成一整套高溫實驗夾治具設計製作與實驗驗證，將申請專利。後續將尋求合作將其商品化。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果

A. 建立實驗室高溫實驗技術之程序與方法

在高溫實驗環境下，需要考慮夾治具耐溫性、試片夾持方式、溫度與實驗數據擷取等。此計畫進行完整的高溫實驗流程與實驗試片準備。由試片拉伸實驗的數據驗證中，確認試片先期溫度處理會改變其材料性質。因此在後續實驗中此變化需要特別考慮保溫的時間溫畫。

B. 建立高溫實驗夾治具設計能力。

完成一整套高溫實驗夾治具設計製作與實驗驗證已申請獲得國內專利。後續將尋求合作將其商品化。

C. 實驗室建立材料靜態與動態實驗能力。

此次計畫完成 AC4CH 及 ADC12 室溫拉伸實驗、150°C、200°C、250°C 高溫拉伸實驗、高溫與室溫循環應力應變曲線、高溫低週疲勞實驗。相關材料數據提供華擎公司應用在引擎高溫結構動態模擬分析。



南亞技術學院產學合作成果輯

產學合作成果展示

<p>試片加工取樣技術討論</p>	<p>實驗夾治具</p>
<p>汽缸體取樣加工前</p>	<p>已貼高溫用應變規之實驗試片</p>
<p>材料動態遲滯曲線</p>	<p>高溫材料低週疲勞曲線</p>